



# IO3 – Evaluation Framework and Impact Assessment Tools

## Framework Document



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Table of Contents

<b><i>Introduction to Evaluation Framework</i></b> .....	<b>2</b>
<b><i>Impact+ Methodology</i></b> .....	<b>2</b>
<b><i>Methodology for Implementing the VRTEACHER Impact Assessment</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Data Collection Tools</i></b> .....	<b>4</b>
<b>Self-Declaration by the Facilitator Template</b> .....	<b>7</b>
<b>Participant Consent Form</b> .....	<b>8</b>
Participant Declaration: .....	9
Participant Consent: .....	10
<b>Pre-training Survey for Pre-service and In-service Teachers</b> .....	<b>11</b>
<b>Post-training Survey for Pre-service and In-service Teachers</b> .....	<b>18</b>
<b>Survey to Assess the Long-term Impact of the VR Tool for Pre-service and In-service Teachers</b> .....	<b>28</b>
<b>Observation Template</b> .....	<b>34</b>
<b>Focus Group Guide</b> .....	<b>35</b>
What is a Focus Group? .....	35
Overview of a Focus Group.....	35
Organising a Focus Group.....	37
Beginning the Focus Group Session.....	38
<i>Focus Group Research Questions</i> .....	40
Recording the Answers and Note-taking .....	41
Closing the Focus Group Session .....	42
<b>VRTEACHER – Pre-service and In-service Teacher Testimonial Template</b> .....	<b>43</b>
<b><i>Annex 1: Impact Assessment Report Template</i></b> .....	<b>44</b>
<b><i>Annex 2: Pre-Training, Post-Training and Long-term Impact Training Surveys (Online)</i></b> .....	<b>49</b>
<b><i>IO3 – Evaluation Framework and Impact Assessment Tools</i></b>	
<b><i>Greek version</i></b> .....	<b>50</b>
<b><i>IO3 – Evaluation Framework and Impact Assessment Tools</i></b>	
<b><i>Spanish version</i></b> .....	<b>82</b>



## Introduction to Evaluation Framework

The aim of this document is to provide partners with a clear understanding of what is involved in completing the implementation of the impact assessment for the VR Tool developed by the VRTEACHER project team.

The objective of this Intellectual Outputs is to support all partners to undertake an impact assessment to evaluate the effectiveness of the training activities delivered as part of the VRTEACHER project. Specifically, our aim is to assess the impact of the VR Tool for teacher training. This impact assessment is specifically targeted at in-service and pre-service teachers, and the aim is to assess the impact that the VR Tool has on their teaching practice. As such, through this framework, we will provide a range of evaluation and assessment tools to support partners to gain a full and complete understanding of how the VRTEACHER Tool can impact the competences of teachers.

This evaluation framework will support all partners in evaluating the effectiveness and impact of the training activities and of the implementation activities using the VR tool; and will identify proper evaluation methodologies, tools (supported by CUT and U3CM), and indicators to investigate and identify the impact of the VR tool on the personal and professional development of the in-service and pre-service teachers involved in the implementation phase.

The aim of this implementation phase is to test and assess the usability of the VR Tool for pre-service and in-service teachers; to assess what level of impact is achieved among these teachers (learners within the impact+ framework), and to determine the longevity of the impact on their teaching skills and their attitudes towards their students. To help the consortium to achieve these objectives, the following document provides an overview of what is expected from each partner during this phase, a timeline for implementation and reporting, as well as some templates to be used when planning and documenting the implementation and impact assessment processes.

## Impact+ Methodology

The strategy that will be implemented to assess the impact of the VRTEACHER Tool will follow the structure of the IMPACT+ Framework that was developed by the UK and Slovenian National Agencies, as a means of supporting project consortia to measure and track that impact of their projects.



The impact+ methodology typically supports Erasmus+ consortia to determine the level of impact achieved with their intellectual outputs, at each of the following levels:

- 1) Systemic - This Area of the Impact+ Assessment should focus on the impact of the intellectual output (IO) in relation to the sector, subject area of the project, peer or beneficiary networks, policy or legislative change, etc.
- 2) Organisations - This Area of the Impact+ Assessment should focus on the impact of the IO in relation to the operation and service/training offering of project partner organisations.
- 3) Learners - This Area of the Impact+ Assessment should focus on the impact of the IO in relation to individual young learners or staff (VET tutors or mentors), etc.
- 4) Project Staff - This Area of the Impact+ Assessment should focus on the impact of the IO in relation to project staff who are managing and coordinating the project in each partner organisation.

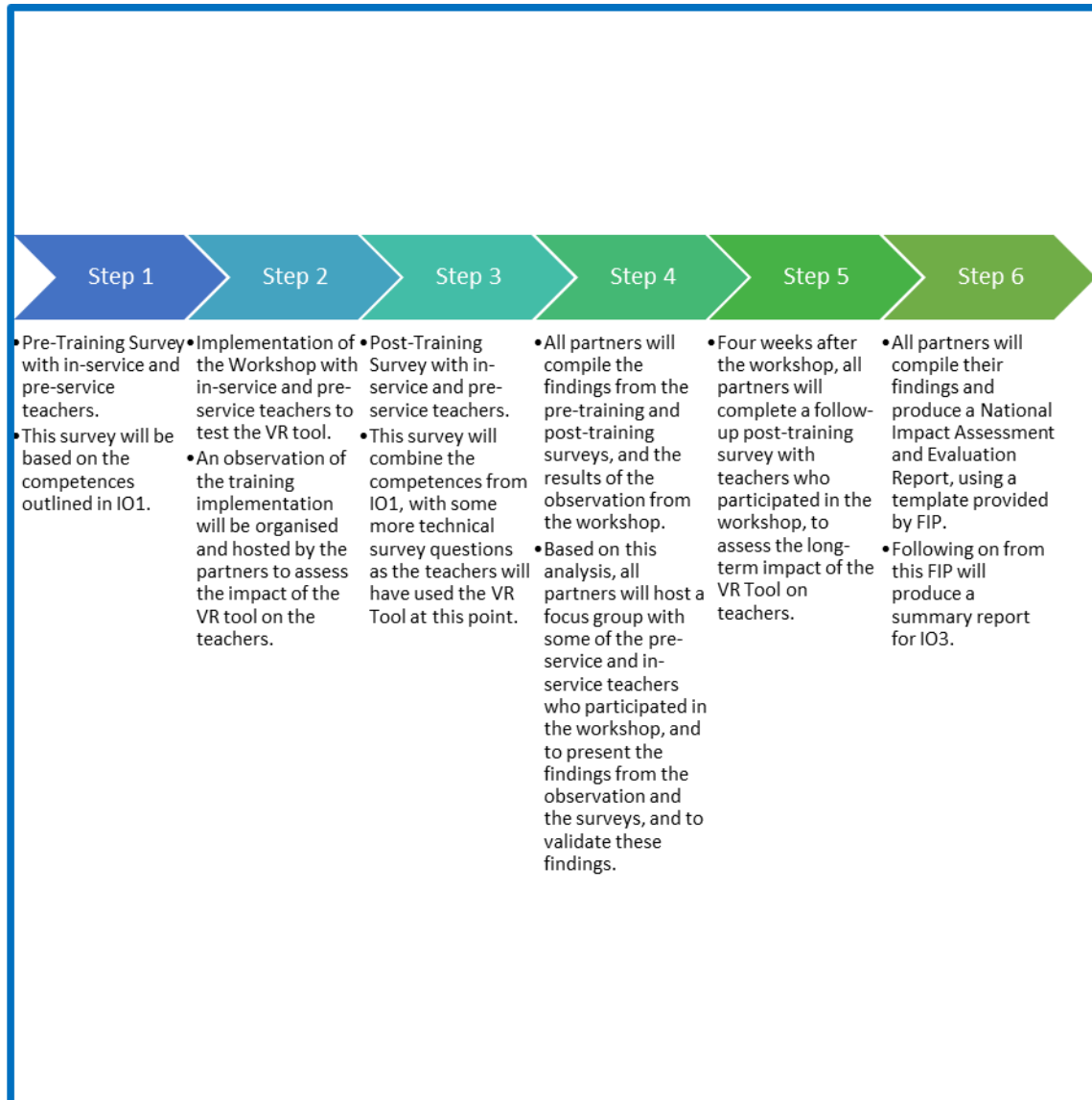
Impact+ is meant to act as a starting point to assess the level of impact that an IO can achieved on each of these levels; supported by additional evaluation tools and methods. In following this structure, VRTEACHER project partners will specifically focus on the impact of the VR Tool on learners, who in the context of the VRTEACHER project are pre-service and in-service teachers. In the Data Collection section of this framework, we will outline the specific tools which partners should use in determining the impact of IO2 - VR based systematic approaches for teacher training – on pre-service and in-service teachers.

## Methodology for Implementing the VRTEACHER Impact Assessment

Each partner is expected to complete the implementation of the VR Tool developed by the VRTEACHER project with in-service and pre-service teachers in each country. The implementation phase will include delivering face-to-face workshops with these teachers to test the VR Tool, and to assess the impact that this Tool has on their teaching skills, their digital skills and their attitudes towards their students.

Within the framework of this IO, partners are free to design their national implementation process, based on their access to the target groups and their local context. The evaluation tools and resources contained in this Framework, only serve to support the

production of national Impact Assessment Reports which are comparable across partner countries. Therefore, while partners are free to choose how they deliver this implementation and impact assessment, they are required to complete the following steps in sequence:



## Data Collection Tools

In this section the tools that can be used by all partners during their national implementation activities for data collection are provided. These tools include:



- a) Facilitator Declaration Form: This should be signed by the facilitator of the VR Tool implementation, as an independent verification of the numbers of the target group (in-service and pre-service teachers) engaged in the implementation and impact assessment activities. This template should be used by partners in instances when it is not possible to have a sign-in or attendance list.
- b) Participant Consent Form: This should be reviewed and signed by all participants (pre-service and in-service teachers) who are engaging in the piloting workshop to test the VR Tool.
- c) Pre-training Survey for In-service and Pre-service Teachers: This short questionnaire should be distributed to pre-service and in-service teachers in advance of the first workshop. This survey is based on a Likert scale; and will list competences for pre-service and in-service teachers to rate themselves on based on the competences they should develop through using the VR Tool.
- d) Post-training Survey for In-service and Pre-service Teachers: This short questionnaire should be distributed to pre-service and in-service teachers in immediately following the implementation of the workshop to test the VR Tool. This survey will include the same questions of the Pre-training Survey, with additional questions which directly assess the technical aspects of the VR Tool.
- e) Long-term Impact Survey: It is recommended that partners repeat the Pre-training survey with pre-service and in-service teachers four weeks after the completion of the implementation phase to assess the long-term impact of the VR Tool on their teaching practice, and on their attitudes towards students.
- f) Observation Template: This template should be completed by VRTEACHER project staff, or an independent facilitator of the implementation of the VR Tool, to assess the impact that the Tool has on pre-service and in-service teachers, as the workshop is being delivered. The aim of completing this observation template is to ensure that partners can capture the first impressions and live impacts that the VR Tool has on in-service and pre-service teachers. The objective is for project partners to complete an observation of the VR Tool in use, and to take note of feedback and impressions of the teachers during the implementation workshops. A summary of these observations will be discussed with teachers during the focus group sessions.
- g) Focus Group Guide and Questions: Once all partners have gathered the data from the pre-training and the two post-training surveys, and collated the observations gathered through the observation template, all partners should



host a focus group with a minimum of 5 pre-service and in-service teachers who participated in the piloting of the VR Tool.

- h) Testimonial template: To support the further dissemination and future exploitation of the VRTEACHER VR Tool and training materials, all partners should seek testimonials from the pre-service and in-service teachers engaged through the Workshops for Students. As such, it is important to record good quotes from all the people involved (school leaders, school staff, teachers and students).



## Self-Declaration by the Facilitator Template

*This should be signed by the facilitator (VRTeacher Project Partner) of the VR Tool implementation, as an independent verification of the numbers of the target group (in-service and pre-service teachers) engaged in the implementation and impact assessment activities. This template should be used by partners in instances when it is not possible to have a sign-in or attendance list.*

**School/Department:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Facilitator Name:** \_\_\_\_\_

Please complete the table as appropriate and necessary:

Type of Activities	No. of Pre-service Teachers Present	No. of In-service Teachers Present
Presentation of the VRTEACHER Project		
Completion of the Pre-Training Survey		
Piloting of the VRTEACHER Tool		
Completion of the Observation		
Completion of the first Post-training Survey		
Completion of the second Post-training Survey		
<b>Total</b>		



**Declaration:**

I hereby declare to the best of my knowledge that the information and details contained within is true and accurate and can be used as part of the verification process for the Implementation of the Impact Assessment for the VRTEACHER VR Tool.

Name: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Participant Consent Form**

Dear Participant,

You will be asked to interact with a Virtual Reality environment, developed in the context of the VRTEACHER-Virtual Reality-based Training to improvE digitAl Competences of teachHERs project (ERASMUS+, Key action 2, Ref. No. 2020-1-CY01-KA226-SCH-082707). You are expected to participate for approximately <Insert Duration of Testing in Minutes> minutes and then you will be asked to evaluate your experience. Your experience on this subject is valuable to us in order to understand the potential of using VR-based approaches as part of teacher training and education.

Please be assured that the questionnaire completion is anonymous and that the information you provide will be completely confidential and will not be used for any other purpose. Your participation is entirely voluntary. You can choose not to participate in any part, or all of the testing of the Virtual Reality environment and you can withdraw at any time without giving a reason.

Additionally, we would like to ask for your permission to photograph and videotape the training activity. The use of the files is limited to our research purposes only. In case your photos or videos are used for educational purposes or if the research results are published or presented at conferences, your identity will be protected and your face will be covered so that your identity is not revealed. You can refuse to be photographed and



videotaped. The investigators can provide you with a copy of the photographic and video material upon your request.

Thank you for your response and cooperation.

Yours Sincerely,

The VRTEACHER team

For more information, please visit: <https://www.vrteacher.eu/>

**Participant Declaration:**

I, hereby declare that:

I consent to participate in the VRTeacher Piloting Workshop, organized by <Insert Partner Name, Country> on <Insert Date(s)>, in the context of the Erasmus+ project “VRTeacher: Virtual Reality-based Training to improvE digitAl Competences of teachHERs” - Project Number: 2020-1-CY01-KA226-SCH-082707.

I have been informed about the project and I have understood what the project is about and what it aims to achieve.

I have been informed that in case any photos will be taken, will be solely for internal use by the facilitators and organizers and for dissemination activities.

I may choose not to answer any of the questions that I will be asked and may stop participating in the piloting workshop at any time I wish.

My name will not be published or communicated to anyone outside of the project team.

The information I will provide will only be used for this project and for the exploitation of its results.

Each participant should respect the personal data of the other team members. I fully understand that any information provided by me, or the other members of the group, should be kept confidential.

My participation is voluntary, and I am free to withdraw at any time, without giving any reason.

I have received the invitation with the information, I have read it and I understand clearly the process that I will follow.



**Participant Consent:**

Full Name	
Email Address or Contact Number	
Signature	
Date	

## Pre-training Survey for Pre-service and In-service Teachers

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Demographic data

1. Country (please tick one)

Country	Please Tick
Cyprus	
Greece	
Spain	
Ireland	
Malta	
Other (EU)	
Other (non-EU)	

2. Gender (please tick)

Gender	Please Tick
Male	
Female	
Do not wish to answer	

3. Age (please tick)

Age	Please Tick
18-24	
25-29	
30-39	
40-49	
50-59	
60+	



4. Are you currently (please tick):

Current Status	Please Tick
Employed as a Teacher	
University Student	
Other	

If other, please specify: \_\_\_\_\_

5. In case you are a teacher, state the level of education which you serve:

Education Sector	Please Tick
Primary Education	
Secondary Education	
Higher Education	
Other	

If other, please specify: \_\_\_\_\_

6. In case you are a university student are you currently:

Level of Education	Please Tick
Bachelor Student	
Masters Student	
PhD Student	
Other	

If other, please specify: \_\_\_\_\_

7. In case you are a university student please state the department you are currently enrolled: \_\_\_\_\_

8. Please rate your experience with Virtual Reality environments:

<input type="checkbox"/> Not at all	<input type="checkbox"/> A little	<input type="checkbox"/> Moderate	<input type="checkbox"/> Much	<input type="checkbox"/> Very much
-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

## 2. Empathy Scale

The following statements inquire about your thoughts and feelings in a variety of situations. For each item, indicate how well it describes you by choosing the appropriate number on the scale from 1-7.

**1= Does not describe me very well**

**7= Describes very well**

	1	2	3	4	5	6	7
I often have tender, concerned feelings for people less fortunate than me. (EC)							
I sometimes find it difficult to see things from the "other person's" point of view. (PT) (-)							
Sometimes I don't feel very sorry for other people when they are having problems. (EC) (-)							
In emergency situations, I feel apprehensive and ill-at-ease. (PD)							
I try to look at everybody's side of a disagreement before I make a decision. (PT)							
When I see someone being taken advantage of, I feel kind of protective towards them. (EC)							
I sometimes feel helpless when I am in the middle of a very emotional situation. (PD)							
I sometimes try to understand others better by imagining how things look from their perspective. (PT)							
When I see someone get hurt, I tend to remain calm. (PD) (-)							
Other people's misfortunes do not usually disturb me a great deal. (EC) (-)							
If I'm sure I'm right about something, I don't waste much time listening to other people's arguments. (PT) (-)							
Being in a tense emotional situation scares me. (PD)							
When I see someone being treated unfairly, I sometimes don't feel very much pity for them. (EC) (-)							
I am usually quite effective in dealing with emergencies. (PD) (-)							
I am often quite touched by things that I see happen. (EC)							
I believe that there are two sides to every question and try to look at them both. (PT)							



I would describe myself as a pretty soft-hearted person. (EC)							
I tend to lose control during emergencies. (PD)							
When I'm upset at someone, I usually try to "put myself in his shoes" for a while. (PT)							
When I see someone who badly needs help in an emergency, I go to pieces. (PD)							
Before criticizing somebody, I try to imagine how I would feel if I were in their place. (PT)							

**3. Sub-section 1 – Attitudes towards Remote and Blended Teaching**

The following statements inquire about your knowledge, attitude and preparedness to engage remote learning students in teaching activities, as part of a blended learning classroom. In this instance, consider how you would support one online student, when the rest of your students are present in the classroom.

For each statement, please state how much you agree with the statement, or how much you feel prepared or supported based on each statement.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students joining a lesson remotely? (I&A)							
How supported do you feel to address privacy issues when a student would join a lesson online from home? (I&A)							
How prepared are you to provide an engaging learning experience for remote learning students? (I&A)							
How aware are you of the challenges that remote-learning students may face when engaging as remote participants when all of their peers are present in the classroom? (I&A)							
How prepared are you to address connection issues with remote students? (I&A)							
How prepared are you to protect the privacy of students being observed in their own homes? (I&A)							



How important is it to you that if students are joining a lesson remotely, that they ensure that their camera is always turned on? (DM)							
How confident would you feel in setting rules for students to engage in remote lessons? (DM)							
How prepared are you to manage a blend of classroom-based students and remote students in the same lesson? (SE)							
How prepared do you feel if you have to address unforeseen challenges in your teaching practice when students are joining lessons remotely? (SE)							
How prepared would you feel to address any disturbances to an online or remote student, that has been caused by a parent or family member in the home? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing bullying or abuse at home? (SR)							
How prepared are you to address instances of bullying or abuse in the home which come to light through students joining lessons remotely? (SR)							

**4. Sub-section 2 – Attitudes towards Inclusive Education**

The following statements inquire about how your knowledge and attitudes towards providing inclusive and accessible education for students with additional needs.

For each statement, please state how much you agree with the statement, or how much you feel prepared or supported based on each statement.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How supported did you feel when re-engaging students in the classroom after COVID lockdowns? (I&A)							
How prepared are you to effectively teach students with possible psychological distress caused by a situation such as a pandemic? (I&A)							
How prepared do you feel to integrate students with psychological distress in a mainstream classroom environment? (I&A)							
How prepared are you to apply collaborative learning approaches in a classroom which includes students with psychological distress? (DM)							



How confident are you to introduce team-based activities among students facing difficulties in their daily lives? (DM)							
How prepared do you feel to address students experiencing psychological distress that is caused by a teaching approach? (DM)							
How prepared are you to change your teaching strategies when a student exhibits psychological distress in your classroom? (DM)							
How supported are you to accommodate students with psychological distress in your classroom? (SE)							
How prepared do you feel to address disturbances in your classroom, caused by students experiencing psychological distress? (SE)							
How prepared are you to deal with a student's psychological distress in the classroom? (SR)							
How supported do you feel to raise concerns about students experiencing psychological distress in the classroom? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing psychological distress in your classroom? (SR)							
How comfortable are you teaching students who regularly experience psychological distress (SR)							

**5. Sub-section 3 – Attitudes towards Cultural Intelligence in Teaching**

The following statements inquire about your knowledge of how best to integrate students from different cultural backgrounds, and even refugee students in your classroom.

For each statement, please state how much you agree with the statement, or how much you feel prepared or supported based on each statement.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students from different cultural backgrounds in your classroom? (I&A)							
How prepared do you feel to teach non-native-speaking students in your classroom? (I&A)							
How aware are you of the cultural background of students in your class? (I&A)							



How supported do you feel that you are to teach effectively in a culturally diverse setting? (I&A)							
How aware are you of the challenges that refugee students experience? (I&A)							
How conscious are you of changing your teaching style to respond to the diverse needs of students? (DM)							
How prepared are you to include teaching methods and techniques that will support the inclusion of refugee students in your classroom? (DM)							
How prepared are you to handle unforeseen circumstances in your teaching practice? (SE)							
How prepared do you feel to welcome a refugee student during the school term? (SE)							
How confident would you feel in coping with supporting a refugee student in your class? (SR)							
How stressed would you feel if you had a student in your class who did not speak the same language as you? (SR)							
How prepared are you to support a student who has experienced trauma? (SR)							



## Post-training Survey for Pre-service and In-service Teachers

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Empathy Scale

The following statements inquire about your thoughts and feelings in a variety of situations. For each item, indicate how well it describes you by choosing the appropriate number on the scale from 1-7.

**1=Does not describe me very well**

**7= Describes very well**

	1	2	3	4	5	6	7
I often have tender, concerned feelings for people less fortunate than me. (EC)							
I sometimes find it difficult to see things from the "other person's" point of view. (PT) (-)							
Sometimes I don't feel very sorry for other people when they are having problems. (EC) (-)							
In emergency situations, I feel apprehensive and ill-at-ease. (PD)							
I try to look at everybody's side of a disagreement before I make a decision. (PT)							
When I see someone being taken advantage of, I feel kind of protective towards them. (EC)							
I sometimes feel helpless when I am in the middle of a very emotional situation. (PD)							
I sometimes try to understand others better by imagining how things look from their perspective. (PT)							
When I see someone get hurt, I tend to remain calm. (PD) (-)							
Other people's misfortunes do not usually disturb me a great deal. (EC) (-)							
If I'm sure I'm right about something, I don't waste much time listening to other people's arguments. (PT) (-)							
Being in a tense emotional situation scares me. (PD)							
When I see someone being treated unfairly, I sometimes don't feel very much pity for them. (EC) (-)							



I am usually quite effective in dealing with emergencies. (PD) (-)							
I am often quite touched by things that I see happen. (EC)							
I believe that there are two sides to every question and try to look at them both. (PT)							
I would describe myself as a pretty soft-hearted person. (EC)							
I tend to lose control during emergencies. (PD)							
When I'm upset at someone, I usually try to "put myself in his shoes" for a while. (PT)							
When I see someone who badly needs help in an emergency, I go to pieces. (PD)							
Before criticizing somebody, I try to imagine how I would feel if I were in their place. (PT)							

**2. Scenario 1 - Student connected to lesson remotely and mother verbal abuse incident**

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the first scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student connected to lesson remotely and mother verbal abuse incident. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 1.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students joining a lesson remotely? (I&A)							
How supported do you feel to address privacy issues when a student would join a lesson online from home? (I&A)							
How prepared are you to provide an engaging learning experience for remote learning students? (I&A)							
How aware are you of the challenges that remote-learning students may face when engaging as remote participants when all of their peers are present in the classroom? (I&A)							



How prepared are you to address connection issues with remote students? (I&A)							
How prepared are you to protect the privacy of students being observed in their own homes? (I&A)							
How important is it to you that if students are joining a lesson remotely, that they ensure that their camera is always turned on? (DM)							
How confident would you feel in setting rules for students to engage in remote lessons? (DM)							
How prepared are you to manage a blend of classroom-based students and remote students in the same lesson? (SE)							
How prepared do you feel if you have to address unforeseen challenges in your teaching practice when students are joining lessons remotely? (SE)							
How prepared would you feel to address any disturbances to an online or remote student, that has been caused by a parent or family member in the home? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing bullying or abuse at home? (SR)							
How prepared are you to address instances of bullying or abuse in the home which come to light through students joining lessons remotely? (SR)							

***Please comment on the impact that this scenario has had on your outlook towards engaging remote learners and dealing with the challenges of bullying and abuse at home:***

### ***3. Scenario 2 – Student with COVID Phobia***

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the second scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student with COVID Phobia. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer



the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 2.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How supported did you feel when re-engaging students in the classroom after COVID lockdowns? (I&A)							
How prepared are you to effectively teach students with possible psychological distress caused by a situation such as a pandemic? (I&A)							
How prepared do you feel to integrate students with psychological distress in a mainstream classroom environment? (I&A)							
How prepared are you to apply collaborative learning approaches in a classroom which includes students with psychological distress? (DM)							
How confident are you to introduce team-based activities among students facing difficulties in their daily lives? (DM)							
How prepared do you feel to address students experiencing psychological distress that is caused by a teaching approach? (DM)							
How prepared are you to change your teaching strategies when a student exhibits psychological distress in your classroom? (DM)							
How supported are you to accommodate students with psychological distress in your classroom? (SE)							
How prepared do you feel to address disturbances in your classroom, caused by students experiencing psychological distress? (SE)							
How prepared are you to deal with a student's psychological distress in the classroom? (SR)							
How supported do you feel to raise concerns about students experiencing psychological distress in the classroom? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing psychological distress in your classroom? (SR)							
How comfortable are you teaching students who regularly experience psychological distress (SR)							



**Please comment on the impact that this scenario has had on your outlook towards engaging students with psychological distress and phobias that could appear due to a pandemic situation such as COVID-19:**

**4. Scenario 3 – Student Refugee**

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the third scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student Refugee. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 3.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students from different cultural backgrounds in your classroom? (I&A)							
How prepared do you feel to teach non-native-speaking students in your classroom? (I&A)							
How aware are you of the cultural background of students in your class? (I&A)							
How supported do you feel that you are to teach effectively in a culturally diverse setting? (I&A)							
How aware are you of the challenges that refugee students experience? (I&A)							
How conscious are you of changing your teaching style to respond to the diverse needs of students? (DM)							
How prepared are you to include teaching methods and techniques that will support the inclusion of refugee students in your classroom? (DM)							

How prepared are you to handle unforeseen circumstances in your teaching practice? (SE)							
How prepared do you feel to welcome a refugee student during the school term? (SE)							
How confident would you feel in coping with supporting a refugee student in your class? (SR)							
How stressed would you feel if you had a student in your class who did not speak the same language as you? (SR)							
How prepared are you to support a student who has experienced trauma? (SR)							

***Please comment on the impact that this scenario has had on your outlook towards engaging students from different cultures in your classroom:***

### 5. Presence

You will see some statements about your experiences in the virtual world. Please indicate if each statement applies to your experience while using the VR system. There are no right or wrong answers, only your opinion counts.

Characterize your experience in the environment, by marking an "X" in the appropriate box of the 7-point scale, in accordance with the question content and descriptive labels.

Please consider the entire scale when giving your responses, as the intermediate levels may apply.

Answer the questions independently in the order that they appear. Do not skip questions or return to a previous question to change your answer.

<b>1. Rate your sense of being in the virtual environment (virtual school/classroom/</b>	Experience of being in an imagined world			Neutral			Normal experience of being in a place
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>student's space)</p>							
<p>2. There were times during the experience when the virtual environment was the reality for me...</p>	At no time						Almost all the time
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. The virtual school space / classroom / student's space seems to me to be more like...</p>	Images that I saw						Somewhere that I visited
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. During the time of the experience, which was the strongest on the whole, your sense of being in the virtual environment or of being elsewhere?</p>	Being elsewhere						Being in the virtual school space
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. I think of the virtual environment as a place in a way similar to other places that I've been today...</p>	Not at all						Very much so
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>6. During the experience I often thought that I was really standing in the school space / classroom/ student's space</p>	Not very often						Very much so
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**6. Embodiment**

You will see some statements about experiences. Please indicate, whether if each statement applies to your experience while using the VR system. There are no right or wrong answers, only your opinion counts.

Please read each statement and check the relevant response to indicate how strongly you agree or disagree with each statement (1 through 7). There are no right or wrong answers. Answer spontaneously and intuitively.

1=Strongly disagree, 2=Disagree Somewhat, 3=disagree, 4=Neither agree nor disagree, 5=Somewhat agree, 6=Agree, 7=Strongly agree

	1	2	3	4	5	6	7
<b>Acceptance/Body Ownership</b>							
It felt like the virtual body of the teacher was my body							
It felt like the virtual body of Alex (scenario 1 / student attending the class virtually) was my body							
It felt like the virtual body of Anna (scenario 2 / student with phobia) was my body							
It felt like the virtual body of Celmira (scenario 3 / student refugee) was my body							

**7. Overall experience**

Each of the following questions relates to your experience of engaging in the VR Tool Piloting Workshop. For each question, please give your own rating between 1 and 7 for each statement, using the following scale: 1=very unsatisfactory, 7=very satisfactory

a) Overall, how pleasant would you characterize the virtual training activity?

1	2	3	4	5	6	7

b) Overall, how would you rate the degree of realism achieved by the virtual environment?

1	2	3	4	5	6	7

c) Did the virtual reality environment seem appropriate for practical training?

1	2	3	4	5	6	7

d) Was interacting with the virtual world through the use of eyes easy?

1	2	3	4	5	6	7

e) Would you prefer to interact with the virtual world via a controller?

1	2	3	4	5	6	7

f) How was the sound quality?

1	2	3	4	5	6	7

g) To what degree was the change of perspective useful in understanding the problem that the students were facing?

1	2	3	4	5	6	7

h) I found virtual reality easy to use.

1	2	3	4	5	6	7

In this box, report something that made you an impression, positive or negative, or something you would like to be improved.

--



Additional comments you wish to make about your experience.



## Survey to Assess the Long-term Impact of the VR Tool for Pre-service and In-service Teachers

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Empathy Scale

The following statements inquire about your thoughts and feelings in a variety of situations. For each item, indicate how well it describes you by choosing the appropriate number on the scale from 1-7.

**1=Does not describe me very well**

**7= Describes very well**

	1	2	3	4	5	6	7
I often have tender, concerned feelings for people less fortunate than me. (EC)							
I sometimes find it difficult to see things from the "other person's" point of view. (PT) (-)							
Sometimes I don't feel very sorry for other people when they are having problems. (EC) (-)							
In emergency situations, I feel apprehensive and ill-at-ease. (PD)							
I try to look at everybody's side of a disagreement before I make a decision. (PT)							
When I see someone being taken advantage of, I feel kind of protective towards them. (EC)							
I sometimes feel helpless when I am in the middle of a very emotional situation. (PD)							
I sometimes try to understand others better by imagining how things look from their perspective. (PT)							
When I see someone get hurt, I tend to remain calm. (PD) (-)							
Other people's misfortunes do not usually disturb me a great deal. (EC) (-)							
If I'm sure I'm right about something, I don't waste much time listening to other people's arguments. (PT) (-)							
Being in a tense emotional situation scares me. (PD)							
When I see someone being treated unfairly, I sometimes don't feel very much pity for them. (EC) (-)							



I am usually quite effective in dealing with emergencies. (PD) (-)							
I am often quite touched by things that I see happen. (EC)							
I believe that there are two sides to every question and try to look at them both. (PT)							
I would describe myself as a pretty soft-hearted person. (EC)							
I tend to lose control during emergencies. (PD)							
When I'm upset at someone, I usually try to "put myself in his shoes" for a while. (PT)							
When I see someone who badly needs help in an emergency, I go to pieces. (PD)							
Before criticizing somebody, I try to imagine how I would feel if I were in their place. (PT)							

**2. Scenario 1 - Student connected to lesson remotely and mother verbal abuse incident**

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the first scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student connected to lesson remotely and mother verbal abuse incident. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 1.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students joining a lesson remotely? (I&A)							
How supported do you feel to address privacy issues when a student would join a lesson online from home? (I&A)							
How prepared are you to provide an engaging learning experience for remote learning students? (I&A)							
How aware are you of the challenges that remote-learning students may face when engaging as remote participants when all of their peers are present in the classroom? (I&A)							



How prepared are you to address connection issues with remote students? (I&A)							
How prepared are you to protect the privacy of students being observed in their own homes? (I&A)							
How important is it to you that if students are joining a lesson remotely, that they ensure that their camera is always turned on? (DM)							
How confident would you feel in setting rules for students to engage in remote lessons? (DM)							
How prepared are you to manage a blend of classroom-based students and remote students in the same lesson? (SE)							
How prepared do you feel if you have to address unforeseen challenges in your teaching practice when students are joining lessons remotely? (SE)							
How prepared would you feel to address any disturbances to an online or remote student, that has been caused by a parent or family member in the home? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing bullying or abuse at home? (SR)							
How prepared are you to address instances of bullying or abuse in the home which come to light through students joining lessons remotely? (SR)							

**3. Scenario 2 – Student with COVID Phobia**

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the second scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student with COVID Phobia. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 2.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How supported did you feel when re-engaging students in the classroom after COVID lockdowns? (I&A)							
How prepared are you to effectively teach students with possible psychological distress caused by a situation such as a pandemic? (I&A)							
How prepared do you feel to integrate students with psychological distress in a mainstream classroom environment? (I&A)							



How prepared are you to apply collaborative learning approaches in a classroom which includes students with psychological distress? (DM)							
How confident are you to introduce team-based activities among students facing difficulties in their daily lives? (DM)							
How prepared do you feel to address students experiencing psychological distress that is caused by a teaching approach? (DM)							
How prepared are you to change your teaching strategies when a student exhibits psychological distress in your classroom? (DM)							
How supported are you to accommodate students with psychological distress in your classroom? (SE)							
How prepared do you feel to address disturbances in your classroom, caused by students experiencing psychological distress? (SE)							
How prepared are you to deal with a student's psychological distress in the classroom? (SR)							
How supported do you feel to raise concerns about students experiencing psychological distress in the classroom? (SR)							
How prepared are you to support a student who is experiencing psychological distress in your classroom? (SR)							
How comfortable are you teaching students who regularly experience psychological distress (SR)							

#### 4. Scenario 3 – Student Refugee

The following statements inquire about how your knowledge and outlook has been impacted by engaging with the third scenario of the VRTEACHER VR Tool – Student Refugee. Please complete the scenario using the VR Tool, and then answer the following statements. For each statement, please state how much you agree with the statement having completed the use of the VR Tool for scenario 3.

**1=Completely unsupported/prepared/disagree**

**7= Completely supported/prepared/agree**

	1	2	3	4	5	6	7
How prepared do you feel to support students from different cultural backgrounds in your classroom? (I&A)							



How prepared do you feel to teach non-native-speaking students in your classroom? (I&A)							
How aware are you of the cultural background of students in your class? (I&A)							
How supported do you feel that you are to teach effectively in a culturally diverse setting? (I&A)							
How aware are you of the challenges that refugee students experience? (I&A)							
How conscious are you of changing your teaching style to respond to the diverse needs of students? (DM)							
How prepared are you to include teaching methods and techniques that will support the inclusion of refugee students in your classroom? (DM)							
How prepared are you to handle unforeseen circumstances in your teaching practice? (SE)							
How prepared do you feel to welcome a refugee student during the school term? (SE)							
How confident would you feel in coping with supporting a refugee student in your class? (SR)							
How stressed would you feel if you had a student in your class who did not speak the same language as you? (SR)							
How prepared are you to support a student who has experienced trauma? (SR)							
How prepared are you to support a student who has experienced trauma? (SR)							

***Please comment on the impact that you feel that the VR training and scenarios experienced had on you:***

**Overall experience**

In this box, report something that made you impression, positive or negative, or something you would like to be improved.



Additional comments you wish to make about your experience.



## Observation Template

Name of School/Department: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_ Duration of Workshop: \_\_\_\_\_

Starting time: \_\_\_\_\_ Ending time: \_\_\_\_\_

Name of Researcher/Project Partner:

---

Number of Teachers present: \_\_\_\_\_ (Pre-service: \_\_\_\_\_, In-service: \_\_\_\_\_)

<b>Observation Data</b> <b>(What happens and when?)</b>	<b>Interpretation/ Assumption/ Comments</b>
<p><b>Record what happens every 10 minutes...example provided below</b></p> <p><b>9:10 – 9:20</b></p> <p>Facilitator (F) introduces the VRTEACHER project, and explains the programme for the workshop.</p> <p>.....</p> <p>Note down questions from In-service teachers (IST) and/or Pre-service teachers (PST)</p> <p>.....</p>	
<p><b>9:20 – 9:30</b></p> <p>F supports IST and/or PST to test the VR Tool</p> <p>.....</p> <p>Note down reaction of IST/PST</p>	



## Focus Group Guide

### What is a Focus Group?

A Focus Group involves organised discussion with a selected group of individuals to gain information about their views and experiences of a topic. Focus Group interviewing is particularly suited for obtaining several perspectives about the same topic, as the sessions typically involve between 5 and 10 participants.

### Overview of a Focus Group

When planning a Focus Group session, it is important to bear in mind the following characteristics which govern this research methodology. These characteristics should be considered in the initial planning phase, as these are what set Focus Groups apart from other research practices.

Firstly, it is important to consider who you will invite and who will participate in your Focus Group.

#### 1) Participants

- a) Participants should be carefully chosen. It is important that you invite individuals who have the experience and expertise to be able to answer all your research questions. In the frame of the VRTEACHER project, the participants in this focus group should include the pre-service and in-service teachers who have participated in the national piloting of the VR Tool. It is vitally important that these individuals have been engaged as active participants in the VRTEACHER project, as these are the perspectives, we want to capture during the focus group. If you are engaging both pre-service and in-service teachers in your piloting, ensure you also include a representative sample of each profile of teachers in your focus group.
- b) Invite 10 to 12 participants – by inviting a surplus of participants, it should ensure that the required 5 to 7 participants are available to attend the Focus Group session.

#### 2) Facilitators

- a) It is important to have at least two facilitators present at the Focus Group session: one facilitator to moderate the session, ensuring all participants can have an equal say and share their opinions, while also asking the



questions and encouraging discussion; and the other facilitator to take notes and document the responses from all participants.

- b)** When choosing your facilitators, ensure that each facilitator is competent enough to speak confidently about VRTEACHER project, and to answer any questions asked of them by the participants.
- c)** Ideally Focus Group Facilitators will have experience of managing group dynamics and facilitating group discussions.
- d)** Ensure facilitators ask the group each of the pre-determined questions which are contained in this guide.

### **3) Environment**

- a)** When planning a Focus Group session, it is important to remember that a Focus Group is an informal meeting, and an appropriate atmosphere should be created. For this reason, participants should be comfortable and should feel welcome to speak and share their opinions. In a Focus Group session, if it is being held in a face-to-face setting, usually arranging the chairs in a semi-circle facilitates this sharing of opinions and views. If you are hosting your focus group online, it is important that you set some ground rules at the beginning to set the engagement parameters and invite participants to contribute by 'raising their hand' or using a similar function, depending on the online conferencing software being used.
- b)** If hosting the focus group in person, you should also ensure that the room is at a comfortable temperature, with adequate ventilation. As Focus Group sessions typically last 2-3 hours, it is important that there is fresh air so that participants do not become sleepy as this can cause a lull in the discussion.
- c)** If you are organising a face-to-face Focus Group for more than 1 hour, it is a good idea to provide refreshments such as tea, coffee, juice, water and/or fruit.
- d)** If you are organising an online Focus Group of more than one hour, it is important to take regular breaks (every 45-60 minutes) so that participants can stretch their legs, make a coffee, get some fresh air, etc.
- e)** Record the Focus Group session using a dictaphone, voice recorder or an app on your smartphone. If you are hosting an online Focus Group, we would recommend that you record the full session.



- i. While it is important that one facilitator notes the participants' responses when the other facilitator asks the questions, it is equally important to record the entire session in case some responses are lost in the notes taken.
- ii. It is very important and a requirement, that you seek the permission of the participants to record the session. Please ensure that you achieve this at the beginning of the session.

#### **4) Analysis and Reporting**

- a) When the Focus Group is completed, both facilitators should meet to review the recording and the notes taken to ensure that no points or issues were overlooked.
- b) The findings from the Focus Group should then be collated and formatted into the reporting template, included in Annex 1 of this Framework.

### **Organising a Focus Group**

#### *Identifying your participants*

The first step in organising a Focus Group is to decide who you would like to invite. Make a 'wish list' of participants and invite the individuals who you think will contribute most and will yield quality outcomes to inform the development of the Impact Assessment Report for VRTEACHER.

#### *Inviting your participants*

As this Focus Group is targeted at in-service and pre-service teachers, a target group with diverse commitments and busy schedules, it may be necessary to host a series of smaller focus groups with each different target group to ensure that firstly, you can reach the target of 5 to 7 participants, and secondly that you can secure the contributions from all key target groups. When inviting your participants, you can choose to create an event on your social media page to invite contacts who you are connected with on social media. Alternatively, you can use email, telephone, or messaging to invite participants from your piloting and your networks to attend this session.

#### *Setting a time*

Considering the target group engaged as participants in this Focus Group session, their availability may be an issue with trying to schedule a Focus Group session. Once you have sent out your invitations and you have received some interest from participants who



would like to attend, it is a good idea to circulate a Doodle Poll which will allow participants to choose the most suitable time for them to attend. A Doodle Poll is a very simple tool to use; it is free of charge and can be accessed at this address: [www.doodle.com](http://www.doodle.com). When the Poll has been completed by all participants, chose the time which is most popular and schedule the session for this time.

### *Finding a venue or Hosting Online*

If you can plan the Focus Group in person, when choosing a venue for the Focus Group it might be most convenient for you to hold the event near to your office, however if you have piloted the VRTEACHER Tool in a school, or in a university, and if they are willing to participate in your focus group session, it would be advisable to travel to their location and conduct the focus group session in their school, either in the morning before class, at breaktimes or in the afternoon after school, for example.

If you are hosting your Focus Group online, ensure that you inform participants regarding which platform you will use for the session far in advance of the session. Support participants in case they need to complete prior registration through the software (like with Zoom), or if they need to download an app to their smartphone to access the meeting. Ensure that you share the meeting link a minimum of 48-hours in advance of the session, so that participants are aware of the platform and timing of the Focus Group. If sending the link more than 48-hours in advance, follow up with all participants the day before the planned Focus Group with a reminder email, text, or phone call.

### **Beginning the Focus Group Session**

The first few minutes of the Focus Group session can be critical in determining the success of the session. In this short space of time, it is the role of the facilitator to create a thoughtful, permissive atmosphere, to put all participants at their ease, to set the ground rules for the session, to introduce the topic and to get all participants to take part in discussion and to share their opinions. Much of the success of this style of group interviewing can be attributed to the development of this open environment.

The recommended pattern for introducing the group discussion is as follows:

#### **1) Welcome**

- a) The first step is to welcome all participants to the session.
- b) The facilitator who will be asking the questions and moderating the discussion should introduce himself/herself and the second facilitator.



- c) The main facilitator should then ask all participants to introduce themselves and give a short summary of their engagement with the VRTEACHER project.

## **2) Overview of the Aims**

- a) The facilitator will then provide a short recap of the VRTEACHER project and establish the aims of the Focus Group session, i.e., to inform the development of the National Impact Assessment Report, and to validate the findings from the pre-training and two post-training surveys; and also the observations from the piloting workshops.

## **3) Ground Rules/The Group Contract**

- a) When facilitating a group, it is important that the facilitator sets ground rules which will govern the group discussion and interaction. Each facilitation session with a new group should begin with writing a 'group contract'.
- b) When drawing up these ground rules, a facilitator should consult the participants on what they want to include, as it will be the responsibility of each participant to uphold the contract for the duration of the Focus Group session.
- c) Most commonly, this process begins by the facilitator proposing some common ground rules and asking the group to suggest additions to the list.
- d) The most common ground rules for group work include:
  - i. Respecting and listening to each other.
  - ii. Controlling your own non-verbal communication.
  - iii. Not speaking over each other.
  - iv. Information shared by participants in the session remains confidential.
  - v. Mobile phones on silent.
- e) If the facilitator feels that someone is not complying with some or all the rules, they should remind the participants of their obligation to abide by the group contract.



#### **4) First Questions**

- a) When all the above steps have been completed, the facilitator should then begin the session by asking the group the first of the pre-determined research questions.

#### ***Focus Group Research Questions***

The following questions should be posed in each focus group session, so that we have comparable results from each partner country to inform the development of the VRTEACHER Impact Assessment Report.

#### ***General Impressions and Feedback:***

1. What has been your experience of engaging with the VRTEACHER project?
2. What would you say have been the main positives or successes to come from this project?
3. Based on your experience as a participant in the VRTEACHER project, what would you say are the project's main strengths?
4. Also comment on any weak points in the piloting of the VR Tool.

#### ***Questions to validate the Survey Findings:***

*The facilitator should provide an overview of the key findings from the pre-training and two post-training surveys, and elicit a discussion among participants on the following:*

5. Based on your involvement in the VRTEACHER project, please comment on the findings presented from the three (3) surveys completed.
6. Are these findings consistent with your evaluation of the VR Tool? Explain.
7. Can you comment on your overall impression of the impact of the VR Tool on your own skills and competences?

#### ***Questions to validate the Observations:***

*The facilitator should provide an overview of the key findings from the observation template completed during the piloting workshop, and elicit a discussion among participants on the following:*

8. Based on your involvement in the VRTEACHER project, please comment on the findings presented from the observation.



9. Are these findings consistent with your impression of the workshop? Explain.

***Final Questions:***

10. Do you have any other comments, feedback, or recommendations that you would like to offer at this time?

**Recording the Answers and Note-taking**

The responsibility of taking notes and recording participant answers to the above questions lies with the second or assistant facilitator. To support this facilitator in his/her role, the following guidelines will help the assistant facilitator to record qualitative comments and useful information which will inform the national impact assessment report.

**1) Take note of quotes**

- a. The assistant facilitator should listen for notable quotes and sentences and phrases which are particularly enlightening or summative. Popular points which are made by one participant but which everyone else seems to agree with should also be noted down. These snippets are the reason why you have convened this Focus Group, so it is important that they are documented and included in the national impact assessment report.
- b. When recording quotes, ensure the assistant facilitator notes the initials of the individual who said the statement so that this participant can be identified when the notes are being reviewed later.
- c. It is often impossible to capture the entire quote at the first time of hearing it. The assistant facilitator should write down as much as they can remember at the time, and should use three periods, "...", to indicate that part of the quote is missing. The assistant facilitator can then listen to the recording of the Focus Group later and can complete the quote based on the recording.

**2) Key points and themes for each question**

- a. Typically, participants will talk about several key points in response to each question. These points are often identified by several different participants. Sometimes they are said only once but in a manner that deserves attention.



- b. At the end of the Focus Group the assistant moderator will share these key points with participants for confirmation.

### **3) Follow-up questions that could be asked**

- a. Sometimes the main facilitator may not follow-up on an important point or seek an example of a vague but critical point. The assistant facilitator may wish to follow-up with these questions at the end of the Focus Group session.

### **4) Feedback to the participants**

- a. One of the key roles of the assistant facilitator, as well as taking notes, is to feedback the comments and notes taken during the session to the group at the end of the session. This allows the group to confirm or rephrase what they meant when they made certain statements.
- b. It also gives the assistant facilitator the opportunity to ask the participants for their permission to use their statements and quotes in the national impact assessment report.
- c. The focus group session can also be used to gather testimonials from the pre-service and in-service teachers engaged in the implementation and impact assessment of the VRTEACHER Tool.

### **Closing the Focus Group Session**

When making your closing remarks and wrapping up the session, you should first ask the participants if there are any additional comments they would like to make. If there are no further comments, this is the opportunity for the assistant facilitator to provide a summary of the Focus Group to the participants, and to seek clarification and permission to use their statements. Following on from this feedback session, the main facilitator should provide the participants with an overview of the next steps to be completed. This will include giving them a timeframe for when the National Impact Assessment Report will be compiled and finalised. Participants should be asked if they would like to receive a copy of this report. The final step in closing the Focus Group session is to thank all participants for their active participation in the Focus Group session.



## VRTEACHER – Pre-service and In-service Teacher Testimonial Template

### Testimonial Template for VRTEACHER

Country of Workshop

Profile of Teacher

(In-service or Pre-service)

Testimonial from Teacher:

“

”



## Annex 1: Impact Assessment Report Template

The Impact Assessment report template is provided here as part of the Impact Assessment Framework, so as to guide partners in terms of what the report should contain. The categories provided will serve as the main headings of the report to be prepared (as a separate coherent document) at the end of the implementation and impact assessment processes.

<b>VRTEACHER VR Tool</b>	
<b>National Impact Assessment Report Template</b>	
Country:	Date:
Partner Organisation:	Staff Member:

### Executive Summary

<p><i>An executive summary should be provided summarising the main findings of the VRTEACHER Impact Assessment Process</i></p> <p><i>(400 words)</i></p>	
--	--

### Profile of Teachers

<p><i>Snapshot of teachers - demographics, profile of teachers</i></p>	
--	--



<p><i>(pre-service or in-service), level of education/school level, etc.</i></p> <p><i>(300 words)</i></p>	
--	--

**Description of the VRTEACHER Implementation Workshop**

<p><i>Which scenarios in the VR Tool were used in the implementation? How or why were these scenarios chosen?</i></p> <p><i>(300 words)</i></p>	
---	--

<p><i>How was the VR Tool tested? How many teachers, how many headsets? What was the training venue?</i></p> <p><i>(200 words)</i></p>	
--	--

**Data Collection**

<p><i>Description of data collection activities; the material that</i></p>	
--	--

*was collected, i.e. surveys, observations, testimonials, etc.*

*(200 words)*

## Findings

*Include here statistics and commentary from the pre-training, and two post-training surveys*

*(500-700 words)*

*Include here the main activities from the observation template*

*(500 words)*

*Include here assumptions and comments of the researcher completing the observation.*

*(500 words)*

*Include here the main findings of the focus group completed with pre-service and in-service teachers*

*(500 - 700 words)*

### **Discussion**

*Include a commentary/ discussion on the findings from your implementation and impact assessment of the VRTEACHER Tool*

*(300 words)*

### **Conclusion and Recommendations**

*Include here recommendations for improvements to the VR Tool or to how to best implement this Tool to achieve an impact on teachers*



(200 words)

*Comment here on the overall impact of the VR Tool on pre-service and in-service teachers in your country.*

(200 words)



## Annex 2: Pre-Training, Post-Training and Long-term Impact Training Surveys (Online)

In this second Annex we have provided access to the online versions of the pre-training, post-training and the survey to assess the long-term impact of the VR Tool on teachers attitudes and perspectives. These online surveys are available at the following links:

### Pre-training Surveys:

- Survey in English: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers\\_PreTraining](https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers_PreTraining)
- Survey in Spanish: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers\\_PreTraining?lang=es](https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers_PreTraining?lang=es)
- Survey in Greek: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS\\_PRETRAINING?lang=el](https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS_PRETRAINING?lang=el)

### Post-Training Surveys:

- Survey in English: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers\\_Post](https://es.surveymonkey.com/r/VRTeachers_Post)
- Survey in Spanish: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS\\_POST?lang=es](https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS_POST?lang=es)
- Survey in Greek: [https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS\\_POST?lang=el](https://es.surveymonkey.com/r/VRTEACHERS_POST?lang=el)

### Survey to assess the long-term impact (Follow-up Surveys):

- Survey in English: <https://es.surveymonkey.com/r/Follow-up-VR>
- Survey in Spanish: <https://es.surveymonkey.com/r/Follow-up-VR?lang=es>
- Survey in Greek: <https://es.surveymonkey.com/r/Follow-up-VR?lang=el>

# IO3 – Evaluation Framework and Impact Assessment Tools

*Greek version*



## Εισαγωγή στο Πλαίσιο Αξιολόγησης

Ο στόχος αυτού του εγγράφου είναι να παρέχει στους εταίρους μια σαφή κατανόηση του πλαισίου αξιολόγησης του έργου VRTEACHER.

Ο στόχος αυτού του Πνευματικού Παραδοτέου είναι να υποστηρίξει όλους τους εταίρους να πραγματοποιήσουν την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δραστηριοτήτων κατάρτισης που παραδίδονται στο πλαίσιο του έργου VRTEACHER. Συγκεκριμένα, στόχος μας είναι να αξιολογήσουμε τον αντίκτυπο του εργαλείου Εικονικής Πραγματικότητας (ΕΠ) στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, μέσω αυτού του πλαισίου, θα παρέχουμε μια σειρά εργαλείων αξιολόγησης για να υποστηρίξουμε τους εταίρους να αποκτήσουν πλήρη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το εργαλείο VRTEACHER μπορεί να επηρεάσει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών.

Αυτό το πλαίσιο αξιολόγησης θα υποστηρίξει όλους τους εταίρους στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου των δραστηριοτήτων κατάρτισης και των δραστηριοτήτων υλοποίησης χρησιμοποιώντας το εργαλείο ΕΠ και θα προσδιορίσει κατάλληλες μεθοδολογίες αξιολόγησης, εργαλεία και δείκτες για τη διερεύνηση και τον προσδιορισμό του αντίκτυπου του εργαλείου ΕΠ στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη φάση υλοποίησης.

Ο στόχος αυτής της φάσης υλοποίησης είναι να δοκιμαστεί και να αξιολογηθεί η χρηστικότητα του εργαλείου ΕΠ για εκπαιδευτικούς, να εκτιμηθεί ποιο επίπεδο αντίκτυπου επιτυγχάνεται μεταξύ αυτών των εκπαιδευτικών (εκπαιδευόμενοι εντός του πλαισίου impact+) και να προσδιοριστεί η μακροζωία του αντίκτυπου στις διδακτικές τους δεξιότητες και τη στάση τους απέναντι στους μαθητές τους. Για να βοηθήσει την κοινοπραξία να επιτύχει αυτούς τους στόχους, το ακόλουθο έγγραφο παρέχει μια επισκόπηση του τι αναμένεται από κάθε εταίρο κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης, ένα χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση και την υποβολή εκθέσεων, καθώς και ορισμένα υποδείγματα που πρέπει να χρησιμοποιούνται κατά τον σχεδιασμό και την τεκμηρίωση των διαδικασιών υλοποίησης και εκτίμησης επιπτώσεων.

## Impact+ Μεθοδολογία

Η στρατηγική που θα εφαρμοστεί για την αξιολόγηση του αντίκτυπου του εργαλείου VRTEACHER θα ακολουθήσει τη δομή του πλαισίου IMPACT+ που αναπτύχθηκε από τους εθνικούς οργανισμούς του Ηνωμένου Βασιλείου και της Σλοβενίας, ως μέσο

υποστήριξης κοινοπραξιών για τη μέτρηση και την παρακολούθηση του αντίκτυπου των έργων.

Η μεθοδολογία impact+ υποστηρίζει συνήθως τις κοινοπραξίες Erasmus+ για τον προσδιορισμό του επιπέδου αντίκτυπου που επιτυγχάνεται με τα πνευματικά τους αποτελέσματα, σε καθένα από τα ακόλουθα επίπεδα:

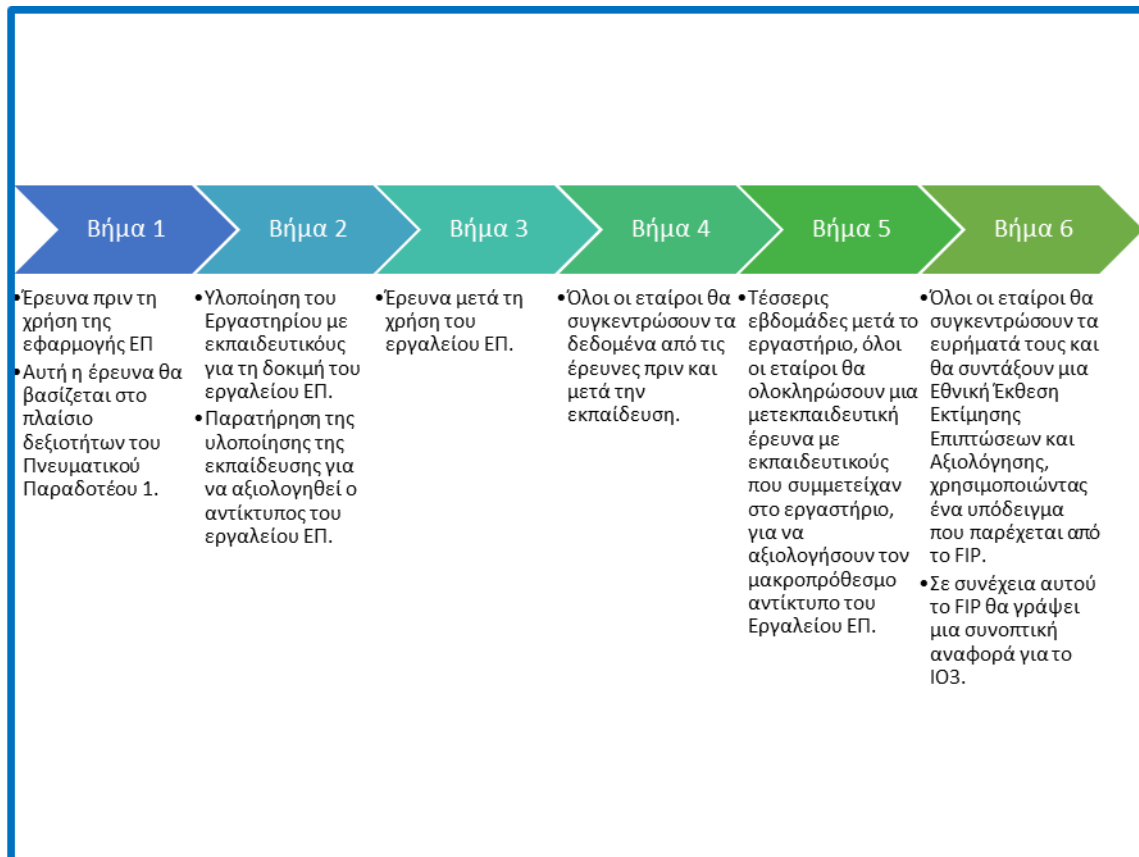
1. Συστημικό - Αυτός ο τομέας θα πρέπει να επικεντρώνεται στον αντίκτυπο του Πνευματικού Παραδοτέου σε σχέση με τον τομέα, τον θεματικό τομέα του έργου, τα δίκτυα ομοτίμων ή δικαιούχων, την πολιτική ή τη νομοθετική αλλαγή κ.λπ.
2. Οργανισμοί - Αυτός ο τομέας θα πρέπει να επικεντρώνεται στον αντίκτυπο του Πνευματικού Παραδοτέου σε σχέση με τη λειτουργία και την προσφορά υπηρεσιών/κατάρτισης των οργανισμών-εταίρων του έργου.
3. Εκπαιδευόμενοι - Αυτός ο τομέας της αξιολόγησης θα πρέπει να επικεντρώνεται στον αντίκτυπο του Πνευματικού Παραδοτέου σε σχέση με τους εκπαιδευόμενους ή προσωπικό (εκπαιδευτές ή μέντορες ΕΕΚ) κ.λπ.
4. Προσωπικό έργου - Αυτός ο τομέας θα πρέπει να επικεντρωθεί στο προσωπικό του έργου που διαχειρίζεται και συντονίζει το έργο σε κάθε οργανισμό-εταίρο.

Το Impact+ προορίζεται να λειτουργήσει ως σημείο εκκίνησης για την αξιολόγηση του επιπέδου αντίκτυπου που μπορεί να επιτύχει ένα Πνευματικό Παραδοτέο σε καθένα από αυτά τα επίπεδα, υποστηριζόμενο από πρόσθετα εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης. Ακολουθώντας αυτή τη δομή, οι εταίροι του έργου VRTEACHER θα επικεντρωθούν ειδικά στον αντίκτυπο του εργαλείου ΕΠ στους εκπαιδευόμενους, οι οποίοι στο πλαίσιο του έργου VRTEACHER είναι εκπαιδευτικοί και φοιτητές που αποτελούν τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς.

## Μεθοδολογία για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού εργαλείου ΕΠ VRTEACHER

Κάθε εταίρος αναμένεται να ολοκληρώσει την εφαρμογή του εργαλείου ΕΠ που αναπτύχθηκε από το έργο VRTEACHER σε κάθε χώρα. Η φάση υλοποίησης θα περιλαμβάνει την παροχή διαδικτυακών και δια ζώσης εργαστηρίων με εκπαιδευτικούς για να δοκιμάσουν το εργαλείο ΕΠ και να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο που έχει στις διδακτικές τους δεξιότητες, τις ψηφιακές δεξιότητές τους και τη στάση τους απέναντι στους μαθητές τους.

Στο πλαίσιο αυτού του Πνευματικού Παραδοτέου, οι εταίροι είναι ελεύθεροι να σχεδιάσουν την εθνική διαδικασία εφαρμογής τους, με βάση την πρόσβασή τους στις ομάδες-στόχους και το τοπικό τους πλαίσιο. Τα εργαλεία που περιέχονται στο παρόν πλαίσιο χρησιμεύουν για τη στήριξη των εταίρων για την αξιολόγηση της εφαρμογής της ΕΠ σε κάθε χώρα. Ως εκ τούτου, ενώ οι εταίροι είναι ελεύθεροι να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα υλοποιήσουν την εν λόγω υλοποίηση και αξιολόγηση, και πρέπει να ολοκληρώσουν τα ακόλουθα διαδοχικά βήματα:



## Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Στην ενότητα αυτή παρέχονται τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους εταίρους κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της εφαρμογής ΕΠ για τη συλλογή δεδομένων. Αυτά τα εργαλεία περιλαμβάνουν:

- i. Έντυπο συγκατάθεσης συμμετέχοντα
- ii. Ερωτηματολόγιο πριν από τη χρήση της ΕΠ: Αυτό το σύντομο ερωτηματολόγιο θα πρέπει να διανεμηθεί πριν από τη χρήση της ΕΠ. Αυτή η έρευνα βασίζεται σε

κλίμακα Likert. και θα απαριθμήσει τις ικανότητες των εκπαιδευτικών με βάση τις ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν μέσω της χρήσης του εργαλείου εικονικής πραγματικότητας.

- iii. Έρευνα μετά την κατάρτιση με τη χρήση ΕΠ: Αυτό το σύντομο ερωτηματολόγιο θα πρέπει να διανεμηθεί στους εκπαιδευτικούς αμέσως μετά την υλοποίηση του εργαστηρίου για τη δοκιμή του εργαλείου εικονικής πραγματικότητας. Αυτή η έρευνα θα περιλαμβάνει τις ίδιες ερωτήσεις με το ερωτηματολόγιο που θα δοθεί πριν τη χρήση της ΕΠ, με πρόσθετες ερωτήσεις που αξιολογούν άμεσα τις τεχνικές πτυχές του εργαλείου.
- iv. Έρευνα μακροπρόθεσμων επιπτώσεων: Συνιστάται στους εταίρους να επαναλάβουν την έρευνα τέσσερις εβδομάδες μετά την ολοκλήρωση της φάσης εφαρμογής για να αξιολογήσουν τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο του εργαλείου εικονικής πραγματικότητας στη διδακτική τους πρακτική και στη στάση τους απέναντι στους μαθητές.



## Έντυπο συγκατάθεσης συμμετέχοντα

Καλωσορίσατε!

Αγαπητέ Συμμετέχοντα,

Θα σας ζητηθεί να αλληλεπιδράσετε με ένα περιβάλλον εικονικής πραγματικότητας, που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου VRTEACHER-Virtual Reality-based Training to improVE digital Competences of teachers project (ERASMUS+, Key action 2, Ref. No. 2020-1-CY01-KA226-SCH-082707).

Αναμένεται να συμμετέχετε για περίπου 15 λεπτά και μετά θα σας ζητηθεί να αξιολογήσετε την εμπειρία σας. Η εμπειρία σας σε αυτό το θέμα είναι πολύτιμη για εμάς προκειμένου να κατανοήσουμε τις δυνατότητες χρήσης προσεγγίσεων βασισμένων στην εικονική πραγματικότητα ως μέρος της κατάρτισης και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Σας διαβεβαιώνουμε ότι η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι ανώνυμη και ότι οι πληροφορίες που παρέχετε θα είναι απολύτως εμπιστευτικές και δεν θα χρησιμοποιηθούν για κανέναν άλλο σκοπό. Η συμμετοχή σας είναι απολύτως εθελοντική. Μπορείτε να επιλέξετε να μην συμμετάσχετε σε οποιοδήποτε μέρος ή σε όλες τις δοκιμές του περιβάλλοντος Εικονικής Πραγματικότητας και μπορείτε να αποσυρθείτε ανά πάσα στιγμή χωρίς να δώσετε λόγο.

Επιπλέον, θα θέλαμε να ζητήσουμε την άδειά σας να φωτογραφίσουμε και βιντεοσκοπήσουμε την επιμορφωτική δράση. Η χρήση των αρχείων περιορίζεται μόνο στους ερευνητικούς μας σκοπούς. Σε περίπτωση που οι φωτογραφίες ή τα βίντεο χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς ή αν τα ερευνητικά αποτελέσματα δημοσιευθούν ή παρουσιαστούν σε συνέδρια, η ταυτότητά σας θα προστατευθεί και το πρόσωπό σας θα καλυφθεί, ώστε να μην αποκαλυφθεί η ταυτότητά σας. Μπορείτε να αρνηθείτε να φωτογραφηθείτε και να βιντεοσκοπηθείτε. Οι ερευνητές μπορούν να σας παράσχουν αντίγραφο του φωτογραφικού και βιντεοσκοπημένου υλικού κατόπιν αιτήματός σας.

Σας ευχαριστούμε για την ανταπόκριση και τη συνεργασία.

Με εκτίμηση,

Η ομάδα VRTEACHER

Για περισσότερες πληροφορίες παρακαλούμε να επισκεφθείτε το σύνδεσμο:  
<https://www.vrteacher.eu/>

## Έρευνα μετά την κατάρτιση με τη χρήση του εργαλείου VRTEACHER

Reference Number: \_\_\_\_\_

### 1. Δημογραφικά στοιχεία

#### 1. Χώρα

Χώρα	Παρακαλώ επιλέξτε
Κύπρος	
Ελλάδα	
Ισπανία	
Ιρλανδία	
Μάλτα	
Άλλη χώρα εντός ΕΕ	
Άλλη χώρα εκτός ΕΕ	

#### 2. Φύλο

Φύλο	Παρακαλώ επιλέξτε
Αρσενικό	
Θηλυκό	
Δεν επιθυμώ να απαντήσω	

#### 3. Ηλικία

Ηλικία	Παρακαλώ επιλέξτε
18-24	
25-29	
30-39	
40-49	
50-59	

60+	
-----	--

4. Σημερινή ιδιότητα

Σημερινή ιδιότητα	Παρακαλώ επιλέξτε
Εκπαιδευτικός εν ενεργεία	
Φοιτητής/Φοιτήτρια	
Άλλο (διευκρινίστε)	

Εάν είναι άλλο, διευκρινίστε: \_\_\_\_\_

5. Σε περίπτωση που είστε εκπαιδευτικός, δηλώστε το επίπεδο εκπαίδευσης που υπηρετείτε:

Τομέας Εκπαίδευσης	Παρακαλώ επιλέξτε
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	
Ανώτατη εκπαίδευση	
Άλλο	

Εάν είναι άλλο, διευκρινίστε: \_\_\_\_\_

6. Σε περίπτωση που είστε φοιτητής/φοιτήτρια Πανεπιστημίου είστε επί του παρόντος:

Level of Education	Παρακαλώ επιλέξτε
Προπτυχιακός φοιτητής	
Μεταπτυχιακός Φοιτητής	
Υποψήφιος Διδάκτορας	
Άλλο	

Εάν είναι άλλο, διευκρινίστε: \_\_\_\_\_

7. Σε περίπτωση που είστε φοιτητής/φοιτήτρια Πανεπιστημίου, αναφέρετε το Τμήμα στο οποίο είστε εγγεγραμμένος/η:

\_\_\_\_\_

8. Παρακαλείσθε να αξιολογήσετε την εμπειρία σας με περιβάλλοντα Εικονικής Πραγματικότητας:

<input type="checkbox"/> Καθόλου εμπειρία	<input type="checkbox"/> Μικρή εμπειρία	<input type="checkbox"/> Μέτρια εμπειρία	<input type="checkbox"/> Μέτρια εμπειρία	<input type="checkbox"/> Πολύ μεγάλη εμπειρία
---	---	--	--	---

## 2. Κλίμακα ενσυναίσθησης

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας σε διάφορες καταστάσεις. Για κάθε στοιχείο, δηλώστε πόσο καλά σας περιγράφει, επιλέγοντας τον κατάλληλο αριθμό στην κλίμακα από 1-7.

**1= Δεν με περιγράφει πολύ καλά**

**7= Με περιγράφει πολύ καλά**

	1	2	3	4	5	6	7
Συχνά ανησυχώ και έχω τρυφερά συναισθήματα για ανθρώπους που είναι λιγότερο τυχεροί από εμένα. (EC)							
Μερικές φορές δυσκολεύομαι να δω τα πράγματα από την πλευρά του άλλου. (PT) (-)							
Μερικές φορές δεν στενοχωριέμαι πολύ για τους άλλους όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα. (EC) (-)							
Σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, αισθάνομαι ανησυχία και δυσφορία. (PD)							
Σε ένα πρόβλημα προσπαθώ να εξετάζω όλες τις πλευρές πριν πάρω κάποια απόφαση. (PT)							
Όταν βλέπω εκμεταλλεύονται ένα άτομο, αισθάνομαι κάπως προστατευτικά απέναντί του/της. (EC)							
Μερικές φορές αισθάνομαι αβοήθητος/η όταν βρίσκομαι εντός μιας έντονα συναισθηματικής κατάστασης. (PD)							
Μερικές φορές προσπαθώ να καταλάβω καλύτερα τους άλλους φανταζόμενος πώς φαίνονται τα πράγματα από τη δική τους οπτική γωνία. (PT)							
Όταν βλέπω κάποιον να πληγώνεται, τείνω να παραμένω ήρεμος. (PD) (-)							
Συνήθως οι κακοτυχίες των άλλων δεν με ενοχλούν πολύ. (EC) (-)							

Εάν είμαι σίγουρος/η Ι'ότι έχω δίκιο σε ένα θέμα, δεν'ξοδεύω πολύ χρόνο ακούγοντας τα's επιχειρήματά τους. (PT) (-)									
Το να βρίσκομαι σε μια τεταμένη συναισθηματική κατάσταση με φοβίζει. (PD)									
Όταν βλέπω κάποιον να αντιμετωπίζεται άδικα, μερικές φορές δεν'τ τους λυπάμαι πολύ. (EC) (-)									
Συνήθως είμαι αρκετά αποτελεσματικός/η στην αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών. (PD) (-)									
Συχνά συγκινούμαι από πράγματα που βλέπω να συμβαίνουν. (EC)									
Πιστεύω ότι κάθε ερώτημα έχει δύο πλευρές και προσπαθώ να τις εξετάζω και τις δύο. (PT)									
Θα χαρακτήριζα τον εαυτό μου ως ένα αρκετά καλόκαρδο άτομο. (EC)									
Έχω την τάση να χάνω τον έλεγχο σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. (PD)									
Όταν θυμώνω με κάποιον, συνήθως προσπαθώ να "βάζω τον εαυτό μου στη θέση του/της" για λίγο. (PT)									
Όταν βλέπω κάποιον/κάποια που χρειάζεται επείγοντως βοήθεια, γίνομαι κομμάτια. (PD)									
Πριν ασκήσω κριτική σε κάποιον/κάποια, προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του/της. (PT)									

### 3. Υπο-Ενότητα 1 – Στάσεις απέναντι στην Απομακρυσμένη και Μικτή Διδασκαλία

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν στις γνώσεις, στη στάση και στην ετοιμότητά σας να εμπλέξετε μαθητές που μαθαίνουν εξ αποστάσεως σε διδακτικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο μιας τάξης μεικτής μάθησης. Σε αυτή την περίπτωση, σκεφτείτε πώς θα υποστηρίζατε έναν μαθητή διαδικτυακά, όταν οι υπόλοιποι μαθητές σας είναι παρόντες στην τάξη.

Για κάθε δήλωση, αναφέρετε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση ή πόσο αισθάνεστε προετοιμασμένοι ή υποστηριζόμενοι με βάση κάθε δήλωση.

**1= Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίξετε τους μαθητές που συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως; (I&A)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για την αντιμετώπιση ζητημάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής, όταν ένας μαθητής συμμετέχει σε ένα μάθημα μέσω διαδικτύου από το σπίτι του; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να παρέχετε μια ελκυστική μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές που μαθαίνουν εξ αποστάσεως; (I&A)							
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές που συμμετέχουν εξ αποστάσεως, όταν οι άλλοι συμμαθητές τους είναι παρόντες στην τάξη; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να αντιμετωπίσετε θέματα σύνδεσης με απομακρυσμένους μαθητές; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των μαθητών που παρακολουθούνται στα σπίτια τους; (I&A)							
Πόσο σημαντικό είναι για εσάς, αν οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως, να διασφαλίζουν ότι η κάμερά τους είναι πάντα ενεργοποιημένη; (DM)							
Πόσο σίγουροι θα νιώθατε ότι μπορείτε να θέσετε κανόνες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να διαχειριστείτε ένα μείγμα μαθητών στην τάξη και απομακρυσμένων μαθητών στο ίδιο μάθημα; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε αν χρειαστεί να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες προκλήσεις στη διδακτική σας πρακτική όταν οι μαθητές συμμετέχουν στα μαθήματα εξ αποστάσεως; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένος θα αισθανόσασταν να αντιμετωπίσετε τυχόν ενοχλήσεις σε έναν διαδικτυακό ή απομακρυσμένο μαθητή, οι οποίες έχουν προκληθεί από γονέα ή μέλος της οικογένειας στο σπίτι; (SR)							
Πόσο έτοιμοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει εκφοβισμό ή κακοποίηση στο σπίτι; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε περιπτώσεις εκφοβισμού ή κακοποίησης στο σπίτι που έρχονται στο φως μέσω μαθητών που συμμετέχουν σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (SR)							

#### 4. Υπο-ενότητα 2 – Στάσεις έναντι της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Οι ακόλουθες δηλώσεις διερευνούν τις γνώσεις και τις στάσεις σας σχετικά με την παροχή συμπεριληπτικής και προσβάσιμης εκπαίδευσης για μαθητές με πρόσθετες ανάγκες.

Για κάθε δήλωση, αναφέρετε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση ή πόσο αισθάνεστε προετοιμασμένοι ή υποστηριζόμενοι με βάση κάθε δήλωση.

**1= Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθανθήκατε όταν επανήλθαν οι μαθητές στην τάξη μετά τον περιορισμό λόγω COVID; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να διδάξετε αποτελεσματικά μαθητές με πιθανή ψυχολογική δυσφορία που προκαλείται από μια κατάσταση όπως μια πανδημία; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να ενσωματώσετε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές σε ένα κανονικό περιβάλλον τάξης; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να εφαρμόσετε προσεγγίσεις συνεργατικής μάθησης σε μια τάξη που περιλαμβάνει μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές; (DM)							
Πόσο σίγουροι είστε ότι μπορείτε να εισαγάγετε ομαδικές δραστηριότητες μεταξύ των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινή τους ζωή; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία η οποία προκαλείται από μια διδακτική προσέγγιση; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αλλάξετε τις στρατηγικές διδασκαλίας σας όταν ένας μαθητής παρουσιάζει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (DM)							
Πόσο υποστηρίζετε για να δεχτείτε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές στην τάξη σας; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε διαταραχές στην τάξη σας, που προκαλούνται από μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε την ψυχολογική δυσφορία ενός μαθητή στην τάξη; (SR)							

Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για να εκφράσετε τις ανησυχίες σας σχετικά με μαθητές που αντιμετωπίζουν ψυχολογική δυσφορία στην τάξη; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (SR)							
Πόσο άνετα διδάσκετε μαθητές που βιώνουν τακτικά ψυχολογική δυσφορία; (SR)							

**5. Υπο-ενότητα 3 – Στάσεις έναντι στην Πολιτισμική Νοημοσύνη στη Διδασκαλία**

Οι ακόλουθες δηλώσεις ρωτούν για τις γνώσεις σας σχετικά με τον καλύτερο τρόπο ενσωμάτωσης μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, ακόμη και μαθητών προσφύγων στην τάξη σας.

Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση ή πόσο αισθάνεστε προετοιμασμένοι ή υποστηριζόμενοι με βάση κάθε δήλωση.

**1=Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίξετε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο στην τάξη σας; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να διδάξετε μαθητές που δεν μιλούν τη μητρική τους γλώσσα στην τάξη σας; (I&A)							
Πόσο καλά γνωρίζετε το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών της τάξης σας; (I&A)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε ότι είστε σε θέση να διδάξετε αποτελεσματικά σε ένα πολιτισμικά ποικιλόμορφο περιβάλλον; (I&A)							
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες μαθητές; (I&A)							
Πόσο συνειδητά αλλάζετε τον τρόπο διδασκαλίας σας για να ανταποκρίνεστε στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να συμπεριλάβετε μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που θα υποστηρίξουν την ένταξη των προσφύγων μαθητών στην τάξη σας; (DM)							

Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες περιστάσεις στη διδακτική σας πρακτική; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποδεχτείτε έναν πρόσφυγα μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου; (SE)							
Πόσο σίγουροι θα αισθανόσασταν για την αντιμετώπιση της υποστήριξης ενός πρόσφυγα μαθητή στην τάξη σας; (SR)							
Πόσο αγχωμένος/η θα νιώθατε αν είχατε στην τάξη σας έναν μαθητή που δεν μιλούσε την ίδια γλώσσα με εσάς; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που έχει βιώσει τραύμα; (SR)							

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Κλίμακα ενσυναίσθησης

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας σε διάφορες καταστάσεις. Για κάθε στοιχείο, δηλώστε πόσο καλά σας περιγράφει, επιλέγοντας τον κατάλληλο αριθμό στην κλίμακα από 1-7.

**1= Δεν με περιγράφει πολύ καλά**

**7= Με περιγράφει πολύ καλά**

	1	2	3	4	5	6	7
Συχνά ανησυχώ και έχω τρυφερά συναισθήματα για ανθρώπους που είναι λιγότερο τυχεροί από εμένα. (EC)							
Μερικές φορές δυσκολεύομαι να δω τα πράγματα από την πλευρά του άλλου. (PT) (-)							
Μερικές φορές δεν στενοχωριέμαι πολύ για τους άλλους όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα. (EC) (-)							
Σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, αισθάνομαι ανησυχία και δυσφορία. (PD)							
Σε ένα πρόβλημα προσπαθώ να εξετάζω όλες τις πλευρές πριν πάρω κάποια απόφαση. (PT)							
Όταν βλέπω εκμεταλλεύονται ένα άτομο, αισθάνομαι κάπως προστατευτικά απέναντί του/της. (EC)							
Μερικές φορές αισθάνομαι αβοήθητος/η όταν βρίσκομαι εντός μιας έντονα συναισθηματικής κατάστασης. (PD)							
Μερικές φορές προσπαθώ να καταλάβω καλύτερα τους άλλους φανταζόμενος πώς φαίνονται τα πράγματα από τη δική τους οπτική γωνία. (PT)							
Όταν βλέπω κάποιον να πληγώνεται, τείνω να παραμένω ήρεμος. (PD) (-)							
Συνήθως οι κακοτυχίες των άλλων δεν με ενοχλούν πολύ. (EC) (-)							
Εάν είμαι σίγουρος/η Ι'ότι έχω δίκιο σε ένα θέμα, δεν'ξοδεύω πολύ χρόνο ακούγοντας τα's επιχειρήματά τους. (PT) (-)							

Το να βρίσκομαι σε μια τεταμένη συναισθηματική κατάσταση με φοβίζει. (PD)							
Όταν βλέπω κάποιον να αντιμετωπίζεται άδικα, μερικές φορές δεν'τ τους λυπάμαι πολύ. (EC) (-)							
Συνήθως είμαι αρκετά αποτελεσματικός/η στην αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών. (PD) (-)							
Συχνά συγκινούμαι από πράγματα που βλέπω να συμβαίνουν. (EC)							
Πιστεύω ότι κάθε ερώτημα έχει δύο πλευρές και προσπαθώ να τις εξετάζω και τις δύο. (PT)							
Θα χαρακτήριζα τον εαυτό μου ως ένα αρκετά καλόκαρδο άτομο. (EC)							
Έχω την τάση να χάνω τον έλεγχο σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. (PD)							
Όταν θυμώνω με κάποιον, συνήθως προσπαθώ να "βάζω τον εαυτό μου στη θέση του/της" για λίγο. (PT)							
Όταν βλέπω κάποιον/κάποια που χρειάζεται επείγοντως βοήθεια, γίνομαι κομμάτια. (PD)							
Πριν ασκήσω κριτική σε κάποιον/κάποια, προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του/της. (PT)							

## 2. Σενάριο 1 - Μαθητής συνδεδεμένος στο μάθημα εξ αποστάσεως και περιστατικό λεκτικής κακοποίησης μητέρας

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι προοπτικές σας από την ενασχόλησή σας με το πρώτο σενάριο του εργαλείου VR Teacher – Μαθητής συνδεδεμένος με το μάθημα εξ αποστάσεως και περιστατικό λεκτικής κακοποίησης της μητέρας. Παρακαλούμε συμπληρώστε το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool και, στη συνέχεια, απαντήστε στις ακόλουθες δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το σενάριο 1.

**1= Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίξετε τους μαθητές που συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως; (I&A)							

Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για την αντιμετώπιση ζητημάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής, όταν ένας μαθητής συμμετέχει σε ένα μάθημα μέσω διαδικτύου από το σπίτι του; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να παρέχετε μια ελκυστική μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές που μαθαίνουν εξ αποστάσεως; (I&A)							
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές που συμμετέχουν εξ αποστάσεως, όταν οι άλλοι συμμαθητές τους είναι παρόντες στην τάξη; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να αντιμετωπίσετε θέματα σύνδεσης με απομακρυσμένους μαθητές; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των μαθητών που παρακολουθούνται στα σπίτια τους; (I&A)							
Πόσο σημαντικό είναι για εσάς, αν οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως, να διασφαλίζουν ότι η κάμερά τους είναι πάντα ενεργοποιημένη; (DM)							
Πόσο σίγουροι θα νιώθατε ότι μπορείτε να θέσετε κανόνες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να διαχειριστείτε ένα μείγμα μαθητών στην τάξη και απομακρυσμένων μαθητών στο ίδιο μάθημα; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε αν χρειαστεί να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες προκλήσεις στη διδακτική σας πρακτική όταν οι μαθητές συμμετέχουν στα μαθήματα εξ αποστάσεως; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένος θα αισθανόσασταν να αντιμετωπίσετε τυχόν ενοχλήσεις σε έναν διαδικτυακό ή απομακρυσμένο μαθητή, οι οποίες έχουν προκληθεί από γονέα ή μέλος της οικογένειας στο σπίτι; (SR)							
Πόσο έτοιμοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει εκφοβισμό ή κακοποίηση στο σπίτι; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε περιπτώσεις εκφοβισμού ή κακοποίησης στο σπίτι που έρχονται στο φως μέσω μαθητών που συμμετέχουν σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (SR)							

**Σχολιάστε τον αντίκτυπο που είχε αυτό το σενάριο στις απόψεις σας σχετικά με την εμπλοκή απομακρυσμένων μαθητών/τριών και την αντιμετώπιση των προκλήσεων του εκφοβισμού και της κακοποίησης στο σπίτι:**

### **3. Σενάριο 2 – Μαθητής/τρια με φοβία για το COVID**

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι προοπτικές σας από την ενασχόλησή σας με το δεύτερο σενάριο του εργαλείου VR Teacher – Μαθητής με φοβία COVID. Παρακαλούμε συμπληρώστε το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool και, στη συνέχεια, απαντήστε στις ακόλουθες δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το σενάριο 2.

**1= Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθανθήκατε όταν επανήλθαν οι μαθητές στην τάξη μετά τον περιορισμό λόγω COVID; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να διδάξετε αποτελεσματικά μαθητές με πιθανή ψυχολογική δυσφορία που προκαλείται από μια κατάσταση όπως μια πανδημία; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να ενσωματώσετε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές σε ένα κανονικό περιβάλλον τάξης; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να εφαρμόσετε προσεγγίσεις συνεργατικής μάθησης σε μια τάξη που περιλαμβάνει μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές; (DM)							
Πόσο σίγουροι είστε ότι μπορείτε να εισαγάγετε ομαδικές δραστηριότητες μεταξύ των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινή τους ζωή; (DM)							

Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία η οποία προκαλείται από μια διδακτική προσέγγιση; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αλλάξετε τις στρατηγικές διδασκαλίας σας όταν ένας μαθητής παρουσιάζει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (DM)							
Πόσο υποστηρίζετε για να δεχτείτε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές στην τάξη σας; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε διαταραχές στην τάξη σας, που προκαλούνται από μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε την's ψυχολογική δυσφορία ενός μαθητή στην τάξη; (SR)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για να εκφράσετε τις ανησυχίες σας σχετικά με μαθητές που αντιμετωπίζουν ψυχολογική δυσφορία στην τάξη; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (SR)							
Πόσο άνετα διδάσκετε μαθητές που βιώνουν τακτικά ψυχολογική δυσφορία; (SR)							

**Παρακαλώ σχολιάστε τον αντίκτυπο που είχε αυτό το σενάριο στις απόψεις σας σχετικά με την ενασχόληση των μαθητών/τριών με την ψυχολογική δυσφορία και τις φοβίες που θα μπορούσαν να εμφανιστούν λόγω μιας κατάστασης πανδημίας όπως η COVID-19:**

#### **4. Σενάριο 3 - Μαθητές/τριες πρόσφυγες**

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι προοπτικές σας από την ενασχόλησή σας με το τρίτο σενάριο του εργαλείου VR Teacher – μαθητές/τριες πρόσφυγες. Παρακαλούμε συμπληρώστε το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool και, στη συνέχεια, απαντήστε στις ακόλουθες

δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το σενάριο 3.

**1= Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίξετε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο στην τάξη σας; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να διδάξετε μαθητές που δεν μιλούν τη μητρική τους γλώσσα στην τάξη σας; (I&A)							
Πόσο καλά γνωρίζετε το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών της τάξης σας; (I&A)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε ότι είστε σε θέση να διδάξετε αποτελεσματικά σε ένα πολιτισμικά ποικιλόμορφο περιβάλλον; (I&A)							
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες μαθητές; (I&A)							
Πόσο συνειδητά αλλάζετε τον τρόπο διδασκαλίας σας για να ανταποκρίνεστε στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να συμπεριλάβετε μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που θα υποστηρίξουν την ένταξη των προσφύγων μαθητών στην τάξη σας; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες περιστάσεις στη διδακτική σας πρακτική; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποδεχτείτε έναν πρόσφυγα μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου; (SE)							
Πόσο σίγουροι θα αισθανόσασταν για την αντιμετώπιση της υποστήριξης ενός πρόσφυγα μαθητή στην τάξη σας; (SR)							
Πόσο αγχωμένος/η θα νιώθατε αν είχατε στην τάξη σας έναν μαθητή που δεν μιλούσε την ίδια γλώσσα με εσάς; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που έχει βιώσει τραύμα; (SR)							

**Σχολιάστε τον αντίκτυπο που είχε αυτό το σενάριο στις απόψεις σας σχετικά με τη συμμετοχή μαθητών από διαφορετικές κουλτούρες στην τάξη σας:**

### 5. Αίσθηση Παρουσίας

Θα δείτε κάποιες δηλώσεις σχετικά με τις εμπειρίες σας στον εικονικό κόσμο. Παρακαλούμε σημειώστε αν κάθε δήλωση ισχύει για την εμπειρία σας κατά τη χρήση του συστήματος εικονικής πραγματικότητας. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις, μόνο η γνώμη σας μετράει.

Χαρακτηρίστε την εμπειρία σας στο περιβάλλον, σημειώνοντας ένα "X" στο κατάλληλο τετράγωνο της επταβάθμιας κλίμακας, σύμφωνα με το περιεχόμενο της ερώτησης και τις περιγραφικές επικέτες.

Λάβετε υπόψη σας ολόκληρη την κλίμακα όταν δίνετε τις απαντήσεις σας, καθώς ενδέχεται να ισχύουν και τα ενδιάμεσα επίπεδα.

Απαντήστε ανεξάρτητα στις ερωτήσεις με τη σειρά που εμφανίζονται. Μην παραλείπετε ερωτήσεις και μην επιστρέψετε σε προηγούμενη ερώτηση για να αλλάξετε την απάντησή σας.

Παρακαλώ, βαθμολογήστε αυτό που σας περιγράφει

1. Αξιολογήστε την αίσθηση της παρουσίας σας στο εικονικό περιβάλλον (εικονικό σχολείο/τάξη/ περιβάλλον μαθητή/τριας)	Εμπειρία του να βρίσκεσαι σε έναν φανταστικό κόσμο			Ουδέτερο			Κανονική εμπειρία του να βρίσκεσαι σε έναν τόπο
2. Υπήρχαν στιγμές κατά τη διάρκεια της εμπειρίας που το εικονικό περιβάλλον ήταν η	Σε καμία στιγμή						Σχεδόν πάντα
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

πραγματικότη τα για μένα							
3. Ο χώρος του εικονικού σχολείου, της τάξης του/της μαθητή/τριας μου φαίνεται ότι μοιάζει περισσότερο με...	Εικόνες που είδα						Κάπου που επισκέφθηκα
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Κατά τη διάρκεια της εμπειρίας, ποια ήταν η εντονότερη στο σύνολό της, η αίσθηση ότι βρίσκεστε στο εικονικό περιβάλλον ή ότι βρίσκεστε αλλού;	Να βρίσκεστε αλλού						Η παρουσία στο χώρο του εικονικού σχολείου
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Σκέφτομαι το εικονικό περιβάλλον ως ένα μέρος κάπως παρόμοιο με άλλα μέρη στα οποία έχω βρεθεί σήμερα	Καθόλου						Πάρα πολύ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Κατά τη διάρκεια της εμπειρίας σκέφτηκα συχνά ότι βρισκόμουν πραγματικά στο χώρο του σχολείου, της τάξης, στο χώρο του/της μαθητή/τριας	Όχι πολύ συχνά						Πάρα πολύ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Ενσωμάτωση

Θα δείτε κάποιες δηλώσεις σχετικά με τις εμπειρίες. Παρακαλείστε να δηλώσετε αν κάθε δήλωση ισχύει για την εμπειρία σας κατά τη χρήση του συστήματος VR. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις, μόνο η γνώμη σας μετράει.

Διαβάστε κάθε δήλωση και σημειώστε τη σχετική απάντηση για να δηλώσετε πόσο πολύ συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε δήλωση (1 έως 7). Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Απαντήστε αυθόρμητα και διαισθητικά.

1=Διαφωνώ απόλυτα, 2=Διαφωνώ κάπως, 3=Διαφωνώ, 4=Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 5=Συμφωνώ κάπως, 6=Συμφωνώ, 7=Συμφωνώ απόλυτα

	1	2	3	4	5	6	7
Ένωθα ότι το εικονικό σώμα του δασκάλου ήταν το σώμα μου							
Ένωσα ότι το εικονικό σώμα του Αλέξη (Σενάριο 1: μαθητής που παρακολουθεί το μάθημα εικονικά) ήταν το δικό μου σώμα							
Ένωσα ότι το εικονικό σώμα της Άννας (Σενάριο 2: μαθήτρια με φοβία) ήταν το σώμα μου							
Ένωσα ότι το εικονικό σώμα της Celmira (Σενάριο 3: μαθήτρια πρόσφυγας) ήταν το σώμα μου							

## 7. Συνολική εμπειρία

Κάθε μία από τις ακόλουθες ερωτήσεις αφορά την εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας στο εργαστήριο πιλοτικής χρήσης εργαλείων VR. Για κάθε ερώτηση, δώστε τη δική σας βαθμολογία μεταξύ 1 και 7 για κάθε δήλωση, χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα: 1=πολύ μη ικανοποιητική, 7=πολύ ικανοποιητική

α) Συνολικά, πόσο ευχάριστη θα χαρακτηρίζατε την εικονική εκπαιδευτική δραστηριότητα;

1	2	3	4	5	6	7

β) Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε τον βαθμό ρεαλισμού που επιτυγχάνεται από το εικονικό περιβάλλον;

1	2	3	4	5	6	7

γ) Το περιβάλλον εικονικής πραγματικότητας φάνηκε κατάλληλο για πρακτική εξάσκηση;

1	2	3	4	5	6	7

δ) Ήταν εύκολη η αλληλεπίδραση με τον εικονικό κόσμο μέσω της χρήσης των ματιών;

1	2	3	4	5	6	7

ε) Προτιμάτε να αλληλεπιδράτε με τον εικονικό κόσμο μέσω ενός χειριστηρίου;

1	2	3	4	5	6	7

στ) Σε ποιο βαθμό η αλλαγή προοπτικής ήταν χρήσιμη για την κατανόηση του προβλήματος που αντιμετώπιζαν οι μαθητές/τριες;

1	2	3	4	5	6	7

ζ) To what degree was the change of perspective useful in understanding the problem that the students were facing?

1	2	3	4	5	6	7

η) Βρήκα την εικονική πραγματικότητα εύκολη στη χρήση.

1	2	3	4	5	6	7

Σε αυτό το πλαίσιο, αναφέρετε κάτι που σας έκανε εντύπωση, θετική ή αρνητική, ή κάτι που θα θέλατε να βελτιωθεί.



Σε αυτό το πλαίσιο, αναφέρετε κάτι που σας έκανε εντύπωση, θετική ή αρνητική, ή κάτι που θα θέλατε να βελτιωθεί.



## Μακροπρόθεσμος αντίκτυπος του εργαλείου εικονικής πραγματικότητας

Reference Number: \_\_\_\_\_

Γεια σας και πάλι!

Αγαπητοί/ές συμμετέχοντες/ουσες,

Μετά την εκπαίδευσή σας με το εργαλείο εικονικής πραγματικότητας του έργου, χρειαζόμαστε κάτι τελευταίο από εσάς. Προκειμένου να μετρηθεί ο μακροπρόθεσμος αντίκτυπος του έργου μας, σας παρακαλούμε να απαντήσετε σε αυτό το ερωτηματολόγιο σχετικά με την εμπειρία σας.

Σας ευχαριστούμε για την ανταπόκριση και τη συνεργασία σας.

Με εκτίμηση,

Η ομάδα του έργου VRTEACHER

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε τον ιστότοπο: <https://www.vrteacher.eu/>

### 1. Κλίμακα ενσυναίσθησης

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας σε διάφορες καταστάσεις. Για κάθε στοιχείο, δηλώστε πόσο καλά σας περιγράφει, επιλέγοντας τον κατάλληλο αριθμό στην κλίμακα από 1-7.

**1= Δεν με περιγράφει πολύ καλά**

**7= Με περιγράφει πολύ καλά**

	1	2	3	4	5	6	7
Συχνά ανησυχώ και έχω τρυφερά συναισθήματα για ανθρώπους που είναι λιγότερο τυχεροί από εμένα. (EC)							
Μερικές φορές δυσκολεύομαι να δω τα πράγματα από την πλευρά του άλλου. (PT) (-)							
Μερικές φορές δεν στενοχωριέμαι πολύ για τους άλλους όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα. (EC) (-)							
Σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, αισθάνομαι ανησυχία και δυσφορία. (PD)							
Σε ένα πρόβλημα προσπαθώ να εξετάζω όλες τις πλευρές πριν πάρω κάποια απόφαση. (PT)							
Όταν βλέπω εκμεταλλεύονται ένα άτομο, αισθάνομαι κάπως προστατευτικά απέναντί του/της. (EC)							

Μερικές φορές αισθάνομαι αβοήθητος/η όταν βρίσκομαι εντός μιας έντονα συναισθηματικής κατάστασης. (PD)								
Μερικές φορές προσπαθώ να καταλάβω καλύτερα τους άλλους φανταζόμενος πώς φαίνονται τα πράγματα από τη δική τους οπτική γωνία. (PT)								
Όταν βλέπω κάποιον να πληγώνεται, τείνω να παραμένω ήρεμος. (PD) (-)								
Συνήθως οι κακοτυχίες των άλλων δεν με ενοχλούν πολύ. (EC) (-)								
Εάν είμαι σίγουρος/η Ι'ότι έχω δίκιο σε ένα θέμα, δεν'ξοδεύω πολύ χρόνο ακούγοντας τα'ς επιχειρήματά τους. (PT) (-)								
Το να βρίσκομαι σε μια τεταμένη συναισθηματική κατάσταση με φοβίζει. (PD)								
Όταν βλέπω κάποιον να αντιμετωπίζεται άδικα, μερικές φορές δεν'τ τους λυπάμαι πολύ. (EC) (-)								
Συνήθως είμαι αρκετά αποτελεσματικός/η στην αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών. (PD) (-)								
Συχνά συγκινούμαι από πράγματα που βλέπω να συμβαίνουν. (EC)								
Πιστεύω ότι κάθε ερώτημα έχει δύο πλευρές και προσπαθώ να τις εξετάζω και τις δύο. (PT)								
Θα χαρακτήριζα τον εαυτό μου ως ένα αρκετά καλόκαρδο άτομο. (EC)								
Έχω την τάση να χάνω τον έλεγχο σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. (PD)								
Όταν θυμώνω με κάποιον, συνήθως προσπαθώ να "βάζω τον εαυτό μου στη θέση του/της" για λίγο. (PT)								
Όταν βλέπω κάποιον/κάποια που χρειάζεται επείγοντως βοήθεια, γίνομαι κομμάτια. (PD)								
Πριν ασκήσω κριτική σε κάποιον/κάποια, προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του/της. (PT)								

## 2. Σενάριο 1 - Μαθητής συνδεδεμένος στο μάθημα εξ αποστάσεως και περιστατικό λεκτικής κακοποίησης μητέρας

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι απόψεις σας από την ενασχόλησή σας με το πρώτο σενάριο του εργαλείου VR

Teacher – Μαθητής συνδεδεμένος με μάθημα εξ αποστάσεως και περιστατικό λεκτικής κακοποίησης μητέρας.

Παρακαλούμε έχοντας ολοκληρώσει το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool παρακαλούμε να απαντήσετε στις ακόλουθες δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το Σενάριο 1.

**1=Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίζετε τους μαθητές που συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως; (I&A)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για την αντιμετώπιση ζητημάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής, όταν ένας μαθητής συμμετέχει σε ένα μάθημα μέσω διαδικτύου από το σπίτι του; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να παρέχετε μια ελκυστική μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές που μαθαίνουν εξ αποστάσεως; (I&A)							
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές που συμμετέχουν εξ αποστάσεως, όταν οι άλλοι συμμαθητές τους είναι παρόντες στην τάξη; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να αντιμετωπίσετε θέματα σύνδεσης με απομακρυσμένους μαθητές; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των μαθητών που παρακολουθούνται στα σπίτια τους; (I&A)							
Πόσο σημαντικό είναι για εσάς, αν οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως, να διασφαλίζουν ότι η κάμερά τους είναι πάντα ενεργοποιημένη; (DM)							
Πόσο σίγουροι θα νιώθατε ότι μπορείτε να θέσετε κανόνες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε για να διαχειριστείτε ένα μείγμα μαθητών στην τάξη και απομακρυσμένων μαθητών στο ίδιο μάθημα; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε αν χρειαστεί να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες προκλήσεις στη διδακτική σας πρακτική όταν οι μαθητές συμμετέχουν στα μαθήματα εξ αποστάσεως; (SE)							

Πόσο προετοιμασμένος θα αισθανόσασταν να αντιμετωπίσετε τυχόν ενοχλήσεις σε έναν διαδικτυακό ή απομακρυσμένο μαθητή, οι οποίες έχουν προκληθεί από γονέα ή μέλος της οικογένειας στο σπίτι; (SR)							
Πόσο έτοιμοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει εκφοβισμό ή κακοποίηση στο σπίτι; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε περιπτώσεις εκφοβισμού ή κακοποίησης στο σπίτι που έρχονται στο φως μέσω μαθητών που συμμετέχουν σε μαθήματα εξ αποστάσεως; (SR)							

### 3. Σενάριο 2 - Μαθητής με φοβία COVID

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι απόψεις σας από την ενασχόλησή σας με το δεύτερο σενάριο του εργαλείου VR Teacher – Σενάριο 2 - Μαθητής με φοβία COVID.

Παρακαλούμε έχοντας ολοκληρώσει το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool παρακαλούμε να απαντήσετε στις ακόλουθες δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το Σενάριο 2.

**1=Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθανθήκατε όταν επανήλθαν οι μαθητές στην τάξη μετά τον περιορισμό λόγω COVID; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να διδάξετε αποτελεσματικά μαθητές με πιθανή ψυχολογική δυσφορία που προκαλείται από μια κατάσταση όπως μια πανδημία; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να ενσωματώσετε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές σε ένα κανονικό περιβάλλον τάξης; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να εφαρμόσετε προσεγγίσεις συνεργατικής μάθησης σε μια τάξη που περιλαμβάνει μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές; (DM)							
Πόσο σίγουροι είστε ότι μπορείτε να εισαγάγετε ομαδικές δραστηριότητες μεταξύ των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινή τους ζωή; (DM)							

Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία η οποία προκαλείται από μια διδακτική προσέγγιση; (DM)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αλλάξετε τις στρατηγικές διδασκαλίας σας όταν ένας μαθητής παρουσιάζει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (DM)							
Πόσο υποστηρίζετε για να δεχτείτε μαθητές με ψυχολογικές διαταραχές στην τάξη σας; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να αντιμετωπίσετε διαταραχές στην τάξη σας, που προκαλούνται από μαθητές που βιώνουν ψυχολογική δυσφορία; (SE)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε την's ψυχολογική δυσφορία ενός μαθητή στην τάξη; (SR)							
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε για να εκφράσετε τις ανησυχίες σας σχετικά με μαθητές που αντιμετωπίζουν ψυχολογική δυσφορία στην τάξη; (SR)							
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που βιώνει ψυχολογική δυσφορία στην τάξη σας; (SR)							
Πόσο άνετα διδάσκετε μαθητές που βιώνουν τακτικά ψυχολογική δυσφορία; (SR)							

#### 4. Σενάριο 3 - Μαθητής/τρια πρόσφυγας

Οι ακόλουθες δηλώσεις αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι γνώσεις και οι απόψεις σας από την ενασχόλησή σας με το τρίτο σενάριο του εργαλείου VR Teacher – Μαθητής/τρια πρόσφυγας.

Παρακαλούμε έχοντας ολοκληρώσει το σενάριο χρησιμοποιώντας το εργαλείο VR Tool παρακαλούμε να απαντήσετε στις ακόλουθες δηλώσεις. Για κάθε δήλωση, δηλώστε πόσο συμφωνείτε με τη δήλωση έχοντας ολοκληρώσει τη χρήση του εργαλείου VR Tool για το Σενάριο 3.

**1=Καμία υποστήριξη/προετοιμασία/διαφωνώ**

**7= Πλήρης υποστήριξη/προετοιμασία/συμφωνώ**

	1	2	3	4	5	6	7
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποστηρίξετε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο στην τάξη σας; (I&A)							
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να διδάξετε μαθητές που δεν μιλούν τη μητρική τους γλώσσα στην τάξη σας; (I&A)							

Πόσο καλά γνωρίζετε το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών της τάξης σας; (I&A)								
Πόσο υποστηριζόμενοι αισθάνεστε ότι είστε σε θέση να διδάξετε αποτελεσματικά σε ένα πολιτισμικά ποικιλόμορφο περιβάλλον; (I&A)								
Πόσο ενήμεροι είστε για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες μαθητές; (I&A)								
Πόσο συνειδητά αλλάζετε τον τρόπο διδασκαλίας σας για να ανταποκρίνεστε στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών; (DM)								
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να συμπεριλάβετε μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που θα υποστηρίξουν την ένταξη των προσφύγων μαθητών στην τάξη σας; (DM)								
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να αντιμετωπίσετε απρόβλεπτες περιστάσεις στη διδακτική σας πρακτική; (SE)								
Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να υποδεχτείτε έναν πρόσφυγα μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου; (SE)								
Πόσο σίγουροι θα αισθανόσασταν για την αντιμετώπιση της υποστήριξης ενός πρόσφυγα μαθητή στην τάξη σας; (SR)								
Πόσο αγχωμένος/η θα νιώθατε αν είχατε στην τάξη σας έναν μαθητή που δεν μιλούσε την ίδια γλώσσα με εσάς; (SR)								
Πόσο προετοιμασμένοι είστε να υποστηρίξετε έναν μαθητή που έχει βιώσει τραύμα; (SR)								

**Σχολιάστε τον αντίκτυπο που πιστεύετε ότι είχαν σε εσάς η εκπαίδευση εικονικής πραγματικότητας και τα σενάρια που βιώσατε:**



### **Συνολική εμπειρία**

Σε αυτό το πλαίσιο, αναφέρετε κάτι που σας έκανε εντύπωση, θετική ή αρνητική, ή κάτι που θα θέλατε να βελτιωθεί.

Πρόσθετα σχόλια που επιθυμείτε να κάνετε σχετικά με την εμπειρία σας.



# IO3 – Evaluation Framework and Impact Assessment Tools

*Spanish version*



## Introducción al Marco de Evaluación

El objetivo de este documento es proporcionar a las organizaciones socias una comprensión clara de lo que implica la realización de la evaluación de impacto de la herramienta de RV desarrollada por el equipo del proyecto VRTEACHER.

El objetivo de estos resultados intelectuales es ayudar a todos los socios y socias a realizar una evaluación de impacto para valorar la eficacia de las actividades de formación impartidas en el marco del proyecto VRTEACHER. En concreto, nuestro objetivo es evaluar el impacto de la herramienta de RV para la formación del profesorado. Esta evaluación de impacto se dirige específicamente a docentes en activo y en formación, y el objetivo es evaluar el impacto que la Herramienta de RV tiene en su práctica docente. Por ello, a través de este marco, proporcionaremos una serie de herramientas de evaluación y valoración para ayudar a las organizaciones socias a obtener una comprensión plena y completa de cómo la herramienta VRTEACHER puede influir en las competencias de los profesores y profesoras.

Este marco de evaluación apoyará a todo el consorcio en la evaluación de la eficacia y el impacto de las actividades de formación y de las actividades de aplicación utilizando la herramienta de RV; e identificará las metodologías de evaluación adecuadas, las herramientas (con el apoyo de CUT y U3CM), y los indicadores para investigar e identificar el impacto de la herramienta de RV en el desarrollo personal y profesional del profesorado en servicio y en formación que participan en la fase de aplicación.

El objetivo de esta fase de aplicación es probar y evaluar la utilidad de la herramienta de RV para el profesorado en activo y en formación; evaluar qué nivel de impacto se consigue entre estos profesores y profesoras (alumnado en el marco de impact+), y determinar la longevidad del impacto en sus habilidades docentes y sus actitudes hacia su alumnado. Para ayudar al consorcio a lograr estos objetivos, el siguiente documento ofrece una visión general de lo que se espera de cada organización durante esta fase, un calendario para la ejecución y la presentación de informes, así como algunas plantillas que se utilizarán para planificar y documentar los procesos de ejecución y evaluación del impacto.

## Metodología Impact+

La estrategia que se aplicará para evaluar el impacto de la herramienta VRTEACHER seguirá la estructura del marco IMPACT+ desarrollado por las agencias nacionales



británica y eslovena, como medio para ayudar a los consorcios de proyectos a medir y hacer un seguimiento del impacto de sus proyectos.

La metodología Impact+ suele ayudar a los consorcios Erasmus+ a determinar el nivel de impacto logrado con sus realizaciones intelectuales, en cada uno de los siguientes niveles:

- 1) Sistémica - Esta área de la Evaluación de Impact+ debe centrarse en el impacto de la producción intelectual (IO) en relación con el sector, el área temática del proyecto, las redes de pares o beneficiarios, el cambio político o legislativo, etc.
- 2) Organizaciones - Esta Área de la Evaluación de Impact+ debe centrarse en el impacto de la OI en relación con el funcionamiento y la oferta de servicios/formación de las organizaciones socias del proyecto.
- 3) Estudiantes - Esta Área de la Evaluación de Impact+ debe centrarse en el impacto de la OI en relación con los y las jóvenes estudiantes individuales o el personal (profesorado o mentores y mentoras de EFP), etc.
- 4) Personal del Proyecto - Esta Área de la Evaluación de Impact+ debe centrarse en el impacto de la OI en relación con el personal que gestiona y coordina el proyecto en cada organización asociada.

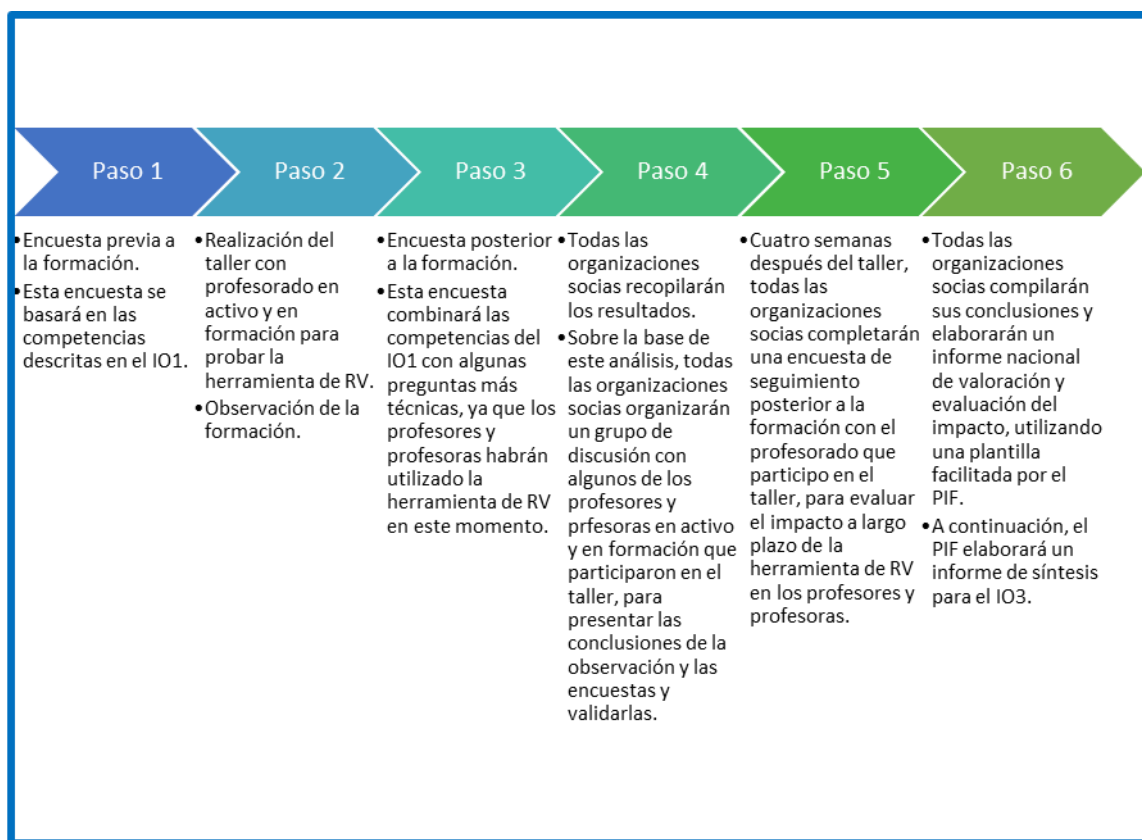
Impact+ pretende servir de punto de partida para evaluar el nivel de repercusión que un Intellectual Output (IO) puede alcanzar en cada uno de estos niveles, con el apoyo de herramientas y métodos de evaluación adicionales. Siguiendo esta estructura, las organizaciones socias del proyecto VRTEACHER se centrarán específicamente en la repercusión de la herramienta de RV en el área de Estudiantes, que en el contexto del proyecto VRTEACHER son profesores y profesoras en activo y en formación. En la sección de este marco dedicada a la recopilación de datos, se describen las herramientas específicas que las organizaciones socias deben utilizar para determinar las repercusiones de IO2 -enfoques sistemáticos basados en la RV para la formación del profesorado- en el profesorado en activo y en formación.

## Metodología de aplicación de la evaluación de impacto de VRTEACHER

Se espera que cada organización socia complete la aplicación de la herramienta de RV desarrollada por el proyecto VRTEACHER con el profesorado en activo y en formación de cada país. La fase de aplicación incluirá la organización de talleres presenciales con estos profesores y profesoras para poner a prueba la herramienta de RV y evaluar el

impacto que esta tiene en sus habilidades docentes, sus competencias digitales y sus actitudes hacia su alumnado.

En el marco de este OI, las organizaciones socias son libres de diseñar su proceso de implementación nacional, basándose en su acceso a los grupos destinatarios y en su contexto local. Las herramientas y recursos de evaluación contenidos en este Marco sólo sirven para apoyar la elaboración de Informes de Evaluación de Impacto nacionales que sean comparables entre los países socios. Por lo tanto, aunque las organizaciones socias son libres de elegir cómo llevar a cabo esta implementación y evaluación de impacto, se les pide que completen los siguientes pasos en secuencia:



## Herramientas de recogida de datos

En esta sección se proporcionan las herramientas que pueden utilizar todas las organizaciones socias durante sus actividades de aplicación nacional para la recopilación de datos. Estas herramientas incluyen:



- i) Formulario de consentimiento del participante: Deberá ser revisado y firmado por todas las personas participantes (profesorado en activo y en formación) que participen en el taller piloto para poner a prueba la herramienta de RV.
- j) Encuesta previa a la formación: Este breve cuestionario debe distribuirse antes de la aplicación de la RV. La encuesta se basa en una escala de Likert y en ella se enumeran las competencias que el profesorado en activo y en formación deben evaluar sobre la base de las competencias que deben desarrollar mediante el uso de la herramienta de RV.
- k) Encuesta posterior a la formación: Este breve cuestionario debe distribuirse inmediatamente después de la realización del taller para poner a prueba la herramienta de RV. Esta encuesta incluirá las mismas preguntas que la encuesta previa a la formación, con preguntas adicionales que evalúen directamente los aspectos técnicos de la herramienta de RV.
- l) Encuesta de impacto a largo plazo: Se recomienda que las organizaciones socias repitan la encuesta previa a la formación con el profesorado en activo y en formación inicial cuatro semanas después de la finalización de la fase de aplicación para evaluar el impacto a largo plazo de la herramienta de RV en su práctica docente, y en sus actitudes hacia el estudiantado.



## Formulario de consentimiento del participante

¡Te damos la bienvenida!

Estimado/a participante,

Reality-based Training to improvE digitAl Competences of teachERs (ERASMUS+, Key action 2, Ref. No. 2020-1-CY01-KA226-SCH-082707).

Se espera que respondas a un cuestionario de una duración aproximada a 15 minutos previo a la interacción con el entorno de RV y que, posteriormente, evalúes tu experiencia. Tu experiencia sobre este tema nos resulta valiosa para comprender El potencial de la utilización de enfoques basados en la RV como parte de la formación y Educación de los docentes.

Ten la seguridad de que la cumplimentación del cuestionario es anónima y Que la información que proporcionas será totalmente confidencial y No se utilizará para ningún otro fin. Tu participación es totalmente voluntaria. Puedes elegir no participar en alguna parte, o en la totalidad de las pruebas del entorno de Realidad Virtual y Puedes retirarte en cualquier momento sin tener que dar un motivo.

Además, nos gustaría pedir tu permiso para fotografiar y sacar en vídeo la actividad de formación. El uso de los archivos se limita a nuestros fines de investigación. En caso de que tus fotos o vídeos se utilicen con fines educativos o si los resultados de la investigación se publican o presentan en conferencias, se protegerá tu identidad y se cubrirá tu rostro para que no se revele tu identidad. Puedes negarte a ser fotografiado y grabado en vídeo. Los investigadores pueden proporcionarte una copia del material fotográfico Y de vídeo si lo solicitas..

Muchas gracias por tus respuestas y cooperación.

Atentamente,

El equipo de VRTEACHER

Para más información, visita: <https://www.vrteacher.eu/>

## Έρευνα μετά την κατάρτιση με τη χρήση του εργαλείου VRTEACHER

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Datos demográficos

#### 1. País

Χώρα	Por favor seleccione
Chipre	
Grecia	
España	
Irlanda	
Malta	
Otro país de la UE	
Otro país no perteneciente a la UE	

#### 2. Sexo

Sexo	Por favor seleccione
Hombre	
Mujer	
Prefiero no contestar	

#### 3. Edad

Edad	Por favor seleccione
18-24	
25-29	
30-39	
40-49	



50-59	
60+	

4. Estado actual

Estado actual	Por favor seleccione
Trabajo como docente	
Estudiante de Universidad	
Otro (especifique)	

Si es otro, sírvase especificar:

---

5. En caso de que seas profesor/a, selecciona el nivel de educación en el que enseñas:

Sector Educación	Por favor seleccione
Educación Primaria	
Educación Secundaria	
Educación Superior	
Otro (especifique)	

Si es otro, sírvase especificar:

---

6. En caso de ser estudiante de universidad, señala qué estás estudiando:

Level of Education	Por favor seleccione
Estudiante de grado	
Estudiante de máster	
Estudiante de de doctorado	
Otro (especifique)	



Si es otro, sírvase especificar:

\_\_\_\_\_

7. En caso de que seas estudiante de universidad, señala el qué departamento estudias: \_\_\_\_\_

8. Por favor, señala el nivel de experiencia con entornos de Realidad Virtual:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Un poco	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Experot/a
-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

## 2. Escala de empatía

Ol Las siguientes afirmaciones hacen hincapié en pensamientos y sentimientos en una variedad de situaciones. Para cada elemento, indica cómo de bien te identificas eligiendo el número correspondiente en una escala del 1 al 7.

**1= No me identifica en absoluto**

**7= Me identifica muy bien.**

	1	2	3	4	5	6	7
A menudo tengo sentimientos tiernos y preocupados por la gente menos afortunada que yo". (CE)							
A veces me cuesta ver las cosas desde otro punto de vista. (PT) (-)							
A veces no siento pena por la gente que está teniendo problemas. (EC) (-)							
En situaciones de emergencia, me siento aprensivo/a y siento malestar. (PD)							
Intento ver los puntos de vista de todo el mundo en una discusión antes de tomar una decisión. (PT)							
Cuando veo que se aprovechan de antes, me siento un poco protector/a hacia esas personas. (EC)							
A veces me siento impotente cuando estoy en medio de una situación muy emocional. (PD)							
A veces intento entender a mis estudiantes mejor imaginándome las cosas desde su perspectiva. (PT)							
Cuando veo que alguien siente dolor, intento mantener la calma. (PD) (-)							
Las desgracias del resto no suelen molestarte mucho. (EC) (-)							
Si tengo claro que tengo razón en algo, no pierdo mucho tiempo escuchando argumentos del resto. (PT) (-)							

Estar en una situación tensa emocionalmente me da miedo. (PD)							
Cuando veo que se trata a alguien injustamente, no suelo sentir mucha pena. (EC) (-)							
Suelo ser efectivo/a cuando tengo que lidiar con emergencias. (PD) (-)							
A menudo me conmueven las cosas que veo pasar. (EC)							
Creo que hay dos caras de la misma moneda e intento ver las dos. (PT)							
Me describiría como una persona de corazón bastante blando. (EC)							
Tiendo a perder el control durante emergencias. (PD)							
Cuando estoy enfadad/a con alguien, suelo intentar ponerme en sus zapatos por un tiempo. (PT)							
Cuando veo que alguien necesita desesperadamente ayuda en una emergencia, me derrumbo. (PD)							
Antes de criticar a alguien, me intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar. (PT)							

### 3. Subunidad 1 – Actitudes hacia la enseñanza a distancia y semipresencial

Las siguientes afirmaciones indagan sobre tus conocimientos, actitud y preparación para involucrar a estudiantes a distancia en las actividades de enseñanza, como parte de una clase mixta. En este caso, considera cómo apoyarías a un estudiante online, cuando el resto de estudiantes están presentes en el aula.

Para cada afirmación, indica en qué medida estás de acuerdo con la afirmación, o en qué medida sientes preparación o apoyo en función de cada afirmación.

**1= Completamente sin apoyo/preparación/en desacuerdo**

**7= Completamente con apoyo/preparación/de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cuánta preparación sientes para apoyar a estudiantes que se incorporan a una clase en remoto?							
¿Cuánto apoyo sientes para gestionar los problemas de privacidad cuando un estudiante se incorpora a una clase en remoto desde casa?							



¿Cuánta preparación sientes para proporcionar una experiencia de aprendizaje activa para estudiantes que aprenden en remoto?							
¿En qué medida eres consciente de los retos que estudiantes que aprenden en remoto pueden enfrentar al participar a distancia cuando el resto de la clase está presente en el aula?							
¿Cuánta preparación tienes para gestionar problemas de conexión con estudiantes en remoto?							
¿Cuánta preparación tienes para proteger la privacidad de estudiantes que están siendo observados en su propia casa?							
¿Cómo de importante es para ti que si estudiantes se incorporan a una clase en remoto, se aseguren de que su cámara está siempre encendida?							
¿Cuánta confianza tienes en el establecimiento de reglas para que estudiantes participen en clases en remoto?							
¿Cómo de preparado/a estás para gestionar una mezcla de estudiantes presenciales y estudiantes a distancia en la misma lección?							
¿Cómo de preparado/a te sientes si tienes que enfrentar desafíos imprevistos en tu práctica docente cuando el alumnado se incorpora a las clases a distancia? (SE)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para hacer frente a una problemática en la que tu alumno o alumna conectado a distancia está teniendo un problema con algún miembro de su familia durante tu clase? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiantes que sufre acoso en su propia casa? (SR)							
¿Cómo de preparado/a estás para abordar los casos de acoso o abuso familiares que salen a la luz a través de los estudiantes que se incorporan a las clases a distancia? (SR)							

#### **4. Subsección 2 – Actitudes ante la educación inclusiva**

Las siguientes afirmaciones indagan sobre tus conocimientos y actitudes hacia la provisión de una educación inclusiva y accesible para estudiantes con necesidades adicionales.

Para cada afirmación, indica en qué medida estás de acuerdo con la afirmación, o en qué medida te sientes preparado o apoyado en base a cada afirmación.

**1= Completamente sin apoyo/preparado/en desacuerdo**

**7= Completamente apoyado/preparado/de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
En qué medida has sentido apoyo al reincorporar a los alumnos al aula después de los cierres por COVID?(I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para enseñar eficazmente a los estudiantes con posible angustia psicológica causada por una situación como una pandemia?"(I&A)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para integrar a los estudiantes con malestar psicológico o angustia en un entorno de aula ordinaria? (I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para aplicar enfoques de aprendizaje colaborativo en un aula que incluya alumnado con problemas psicológicos? (DM)							
¿En qué medida confías en introducir actividades en equipo entre los estudiantes que se enfrentan a dificultades en su vida cotidiana? (DM)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para abordar a los estudiantes que experimentan maltratos por un enfoque pedagógico? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para cambiar tus estrategias de enseñanza cuando un alumno o alumna muestra malestar psicológico en tu clase? (DM)							
¿En qué medida te sientes apoyado/a para tratar a los estudiantes con problemas psicológicos en tu aula? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para enfrentar los problemas en tu clase causados por estudiantes que experimentan angustia psicológica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para hacer frente a la excusa psicológica de un alumno o alumnado en tu aula? (SR)							
¿En qué medida te sientes apoyado para plantear tus preocupaciones sobre los estudiantes que están sufriendo angustia psicológica en tu aula? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiante que experimenta angustia psicológica en tu aula? (SR)							

¿En qué medida te sientes cómodo/a enseñando a estudiantes que experimentan regularmente malestar psicológico? (SR)							
---	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Subsección 3 – Actitudes ante la inteligencia cultural en la enseñanza

Las siguientes afirmaciones son sobre tu conocimiento acerca de cuál crees que es la mejor manera de integrar a un estudiante de diferente contexto cultural, incluso una persona refugiada, en tu aula.

Para cada afirmación, por favor indica cómo de de acuerdo estás con la afirmación o cómo de preparado/a te sientes respecto a esa afirmación.

**1= Completamente sin apoyo/preparado/en desacuerdo**

**7= Completamente apoyado/preparado/ de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cómo de preparado/a te sientes para apoyar a los y las estudiantes de diferentes culturas en tu aula? (I&A)							
¿Cómo de preparado/a te sientes para enseñar a estudiantes no nativos en tu aula? (I&A)							
¿En qué medida conoces el origen cultural del alumnado de tu clase? (I&A)							
¿En qué medida te sientes apoyado/a para enseñar eficazmente en un entorno culturalmente diverso? (I&A)							
¿Eres consciente de los retos que experimentan los estudiantes refugiados? (I&A)							
¿Hasta qué punto eres consciente de la necesidad que supone cambiar tu estilo de enseñanza para responder a las diversas necesidades de los estudiantes? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para incluir métodos y técnicas de enseñanza que apoyen la inclusión de los estudiantes refugiados en tu clase? (DM)							
¿Cómo estás de preparadoYa para manejar circunstancias imprevistas en tu enseñanza práctica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a te sientes para recibir a un o una estudiante refugiada durante el trimestre? (SE)							
¿En qué medida te sientes seguro/a de poder apoyar a un estudiante refugiado en tu clase? (SR)							



¿Cómo de estresado te sentirías si tuvieras un alumno en tu clase que no hablara el mismo idioma que tú? (SR)							
¿Cómo de preparado estás para apoyar a un estudiante que haya experimentado un trauma?							



## Cuestionario Post-training VRTEACHER

**Reference Number:** \_\_\_\_\_

### 1. Escala de empatía

Las siguientes afirmaciones hacen hincapié en pensamientos y sentimientos en una variedad de situaciones. Para cada elemento, indica cómo de bien te identificas eligiendo el número correspondiente en una escala del 1 al 7.

**1= No me identifica en absoluto**

**7= Me identifica muy bien**

	1	2	3	4	5	6	7
A menudo tengo sentimientos tiernos y preocupados por la gente menos afortunada que yo". (CE)							
A veces me cuesta ver las cosas desde otro punto de vista. (PT) (-)							
A veces no siento pena por la gente que está teniendo problemas. (EC) (-)							
En situaciones de emergencia, me siento aprensivo/a y siento malestar. (PD)							
Intento ver los puntos de vista de todo el mundo en una discusión antes de tomar una decisión. (PT)							
Cuando veo que se aprovechan de antes, me siento un poco protector/a hacia esas personas. (EC)							
A veces me siento impotente cuando estoy en medio de una situación muy emocional. (PD)							
A veces intento entender a mis estudiantes mejor imaginándome las cosas desde su perspectiva. (PT)							
Cuando veo que alguien siente dolor, intento mantener la calma. (PD) (-)							
Las desgracias del resto no suelen molestarme mucho. (EC) (-)							
Si tengo claro que tengo razón en algo, no pierdo mucho tiempo escuchando argumentos del resto. (PT) (-)							
Estar en una situación tensa emocionalmente me da miedo. (PD)							



Cuando veo que se trata a alguien injustamente, no suelo sentir mucha pena. (EC) (-)							
Suelo ser efectivo/a cuando tengo que lidiar con emergencias. (PD) (-)							
A menudo me conmueven las cosas que veo pasar. (EC)							
Creo que hay dos caras de la misma moneda e intento ver las dos. (PT)							
Me describiría como una persona de corazón bastante blando. (EC)							
Tiendo a perder el control durante emergencias. (PD)							
Cuando estoy enfadad/a con alguien, suelo intentar ponerme en sus zapatos por un tiempo. (PT)							
Cuando veo que alguien necesita desesperadamente ayuda en una emergencia, me derrumbo. (PD)							
Antes de criticar a alguien, me intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar. (PT)							

**2. Escenario 1 - Estudiante se conecta en remoto a la clase y abuso verbal de la madre**

Las siguientes afirmaciones indagan sobre cómo se han visto afectados tus conocimientos y perspectivas al participar en el primer escenario de VRTeacher. Por favor, completa primero el escenario utilizando la herramienta de RV, y luego contesta las siguientes afirmaciones. Para cada una, por favor afirma cómo de acuerdo estás con ellas. 1.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cuánta preparación sientes para apoyar a estudiantes que se incorporan a una clase en remoto?							
¿Cuánto apoyo sientes para gestionar los problemas de privacidad cuando un estudiante se incorpora a una clase en remoto desde casa?							
¿Cuánta preparación sientes para proporcionar una experiencia de aprendizaje activa para estudiantes que aprenden en remoto?							
¿En qué medida eres consciente de los retos que estudiantes que aprenden en remoto pueden enfrentar?							



al participar a distancia cuando el resto de la clase está presente en el aula?							
¿Cuánta preparación tienes para gestionar problemas de conexión con estudiantes en remoto?							
¿Cuánta preparación tienes para proteger la privacidad de estudiantes que están siendo observados en su propia casa?							
¿Cómo de importante es para ti que si estudiantes se incorporan a una clase en remoto, se aseguren de que su cámara está siempre encendida?							
¿Cuánta confianza tienes en el establecimiento de reglas para que estudiantes participen en clases en remoto?							
¿Cómo de preparado/a estás para gestionar una mezcla de estudiantes presenciales y estudiantes a distancia en la misma lección?							
¿Cómo de preparado/a te sientes si tienes que enfrentar desafíos imprevistos en tu práctica docente cuando el alumnado se incorpora a las clases a distancia? (SE)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para hacer frente a una problemática en la que tu alumno o alumna conectado a distancia está teniendo un problema con algún miembro de su familia durante tu clase? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiante que sufre acoso en su propia casa? (SR)							
¿Cómo de preparado/a estás para abordar los casos de acoso o abuso familiares que salen a la luz a través de los estudiantes que se incorporan a las clases a distancia? (SR)							

***Por favor, comenta el impacto que este escenario ha tenido en tu perspectiva sobre la participación del alumnado a distancia y el tratamiento de los retos de la intimidación y abuso en el hogar:***



### 3. Escenario 2 - Estudiante con fobia a la Covid

Las siguientes afirmaciones indagan sobre cómo se han visto afectados tus conocimientos y perspectivas al participar en el segundo escenario de VRTeacher. Por favor, completa el escenario utilizando la herramienta RV y después responde a las afirmaciones. Para cada una de ellas, afirma cómo de acuerdo estás habiendo completado el escenario 2.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
En qué medida has sentido apoyo al reincorporar a los alumnos al aula después de los cierres por COVID?(I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para enseñar eficazmente a los estudiantes con posible angustia psicológica causada por una situación como una pandemia?"(I&A)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para integrar a los estudiantes con malestar psicológico o angustia en un entorno de aula ordinaria? (I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para aplicar enfoques de aprendizaje colaborativo en un aula que incluya alumnado con problemas psicológicos? (DM)							
¿En qué medida confías en introducir actividades en equipo entre los estudiantes que se enfrentan a dificultades en su vida cotidiana? (DM)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para abordar a los estudiantes que experimentan maltratos por un enfoque pedagógico? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para cambiar tus estrategias de enseñanza cuando un alumno o alumna muestra malestar psicológico en tu clase? (DM)							
¿En qué medida te sientes apoyado/a para tratar a los estudiantes con problemas psicológicos en tu aula? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para enfrentar los problemas en tu clase causados por estudiantes que experimentan angustia psicológica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para hacer frente a la excusa psicológica de un alumno o alumnado en tu aula? (SR)							



¿En qué medida te sientes apoyado para plantear tus preocupaciones sobre los estudiantes que están sufriendo angustia psicológica en tu aula? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiante que experimenta angustia psicológica en tu aula? (SR)							
¿En qué medida te sientes cómodo/a enseñando a estudiantes que experimentan regularmente malestar psicológico? (SR)							

**Por favor, comenta el impacto de este escenario en tu perspectiva hacia el compromiso del alumnado con la angustia psicológica y las fobias que podrían aparecer debido a una situación de pandemia como la de COVID-19:**

#### **4. Escenario 3 - Estudiantes refugiados**

Las siguientes afirmaciones indagan sobre cómo ha influido en tus conocimientos y perspectivas el hecho de haber participado en el tercer escenario de la herramienta VRTeacher. Por favor, completa el escenario utilizando la herramienta y después responde a las afirmaciones. Para cada una de ellas, por favor afirma cómo de acuerdo estás tras haber completado el escenario 3.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cómo de preparado/a te sientes para apoyar a los y las estudiantes de diferentes culturas en tu aula? (I&A)							
¿Cómo de preparado/a te sientes para enseñar a estudiantes no nativos en tu aula? (I&A)							
¿En qué medida conoces el origen cultural del alumnado de tu clase? (I&A)							



¿En qué medida te sientes apoyado/a para enseñar eficazmente en un entorno culturalmente diverso? (I&A)							
¿Eres consciente de los retos que experimentan los estudiantes refugiados? (I&A)							
¿Hasta qué punto eres consciente de la necesidad que supone cambiar tu estilo de enseñanza para responder a las diversas necesidades de los estudiantes? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para incluir métodos y técnicas de enseñanza que apoyen la inclusión de los estudiantes refugiados en tu clase? (DM)							
¿Cómo estás de preparado/a para manejar circunstancias imprevistas en tu enseñanza práctica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a te sientes para recibir a un o una estudiante refugiada durante el trimestre? (SE)							
¿En qué medida te sientes seguro/a de poder apoyar a un estudiante refugiado en tu clase? (SR)							
¿Cómo de estresado te sentirías si tuvieras un alumno en tu clase que no hablara el mismo idioma que tú? (SR)							
¿Cómo de preparado estás para apoyar a un estudiante que haya experimentado un trauma?							

**Por favor, comenta el impacto que este escenario ha tenido en tu perspectiva hacia la participación de estudiantes de diferentes culturas en tu aula:**

### 5. Presencia

Verás algunas afirmaciones sobre tus experiencias en el mundo virtual. Por favor, indica si cada afirmación se aplica a tu experiencia mientras utilizas la herramienta de RV. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo tu opinión cuenta.

Caracteriza tu experiencia en el entorno marcando la casilla correspondiente de la escala de 7 puntos, de acuerdo con el contenido de la pregunta y las descripciones. Ten en cuenta toda la escala al dar tus respuestas, ya que pueden aplicarse niveles intermedios. Responde a las preguntas de forma independiente en el orden en que aparecen. No te sales las preguntas ni vuelvas a una anterior para cambiar la respuesta

Por favor, señala aquella que te describe

<b>1. Señala tu sensación de estar en el entorno virtual (escuela virtual/aula/es paco del estudiante)</b>	Experiencia de estar en un mundo imaginado			Neutral			Experiencia normal de estar en un sitio
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Había momentos durante la experiencia en los que el entorno virtual era la realidad para mí</b>	No había						Casi todo el tiempo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. El colegio/aula/e estudiantes virtual para mí es como...</b>	Imágenes que he visto						En otro sitio que he visitado
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Durante el tiempo que duró la experiencia, ¿qué fue lo más fuerte en general, tu sensación de estar de estar en el entorno virtual o en otro lugar?</b>	Estar en otro sitio						Estar en un colegio virtual
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Pienso en el entorno virtual como un lugar de forma similar a otros lugares en los que he estado</b>	En absoluto						Mucho
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Durante la experiencia, a menudo he pensado que realmente estaba en el</b>	No lo pienso						Mucho
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

espacio  
escolar/aula/e  
spacio de los  
estudiantes

## 6. Personificación

Verás algunas afirmaciones sobre tu experiencia. Por favor, indica si cada afirmación se aplica a tu experiencia durante el uso de la herramienta RV. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo cuenta tu opinión.

Por favor, lee cada afirmación y marca la respuesta correspondiente para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo (del 1 al 7). Contesta de manera espontánea e intuitiva.

1 = Completamente desacuerdo

7 = Completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5	6	7
Sentí que el cuerpo virtual del docente era mi cuerpo							
Parecía como que el cuerpo virtual de Alex (escenario 1/estudiante en clase virtual) era mi cuerpo							
Parecía que el cuerpo virtual de Anna (escenario 2/estudiante con fobia) era mi cuerpo							
Parecía que el cuerpo de Celmira (escenario 3/estudiante refugiado) era el mío							

## 7. Experiencia general

Cada una de las siguientes preguntas se refiere a tu experiencia de participar en el taller de pilotaje de la herramienta RV. Para cada pregunta, indica la valoración entre 1 y 7, utilizando la escala: 1 = muy insatisfactorio, 7 = muy satisfactorio

a. En general, ¿cómo caracterizarías la formación virtual?

1	2	3	4	5	6	7

b. En general, ¿cómo calificarías el grado de realismo alcanzado por el entorno virtual?

1	2	3	4	5	6	7

c. ¿El entorno de realidad virtual parecía apropiado para la práctica de la formación?

1	2	3	4	5	6	7

d. ¿Fue fácil interactuar con el mundo virtual mediante el uso de los ojos?

1	2	3	4	5	6	7

e. ¿Prefieres interactuar con el mundo a través de un mando?

1	2	3	4	5	6	7

f. ¿Cómo ha sido la calidad del audio?

1	2	3	4	5	6	7

g. ¿Hasta qué punto fue útil el cambio de perspectiva para comprender el problema al que se enfrentaban los estudiantes?

1	2	3	4	5	6	7

h. La Realidad Virtual me ha parecido fácil de usar.

1	2	3	4	5	6	7

En este recuadro, comenta algo que te haya causado una impresión, positiva o negativa, o algo que te gustaría que se mejorara.



Comentarios adicionales que te gustaría comentar de tu experiencia.



## Formulario pre-formación VRTeacher

Reference Number: \_\_\_\_\_

¡Te damos la bienvenida!

Estimado/a participante,

Reality-based Training to improvE digitAl Competences of teachERs (ERASMUS+, Key action 2, Ref. No. 2020-1-CY01-KA226-SCH-082707).

Se espera que respondas a un cuestionario de una duración aproximada a 15 minutos previo a la interacción con el entorno de RV y que, posteriormente, evalúes tu experiencia. Tu experiencia sobre este tema nos resulta valiosa para comprender El potencial de la utilización de enfoques basados en la RV como parte de la formación y Educación de los docentes.

Ten la seguridad de que la cumplimentación del cuestionario es anónima y Que la información que proporcionas será totalmente confidencial y No se utilizará para ningún otro fin. Tu participación es totalmente voluntaria. Puedes elegir no participar en alguna parte, o en la totalidad de las pruebas del entorno de Realidad Virtual y Puedes retirarte en cualquier momento sin tener que dar un motivo.

Además, nos gustaría pedir tu permiso para fotografiar y sacar en vídeo la actividad de formación. El uso de los archivos se limita a nuestros fines de investigación. En caso de que tus fotos o vídeos se utilicen con fines educativos o si los resultados de la investigación se publican o presentan en conferencias, se protegerá tu identidad y se cubrirá tu rostro para que no se revele tu identidad. Puedes negarte a ser fotografiado y grabado en vídeo. Los investigadores pueden proporcionarte una copia del material fotográfico Y de vídeo si lo solicitas..

Muchas gracias por tus respuestas y cooperación.

Atentamente,

El equipo de VRTEACHER

Para más información, visita: <https://www.vrteacher.eu/>

### **1. Escala de empatía**

Las siguientes afirmaciones hacen hincapié en pensamientos y sentimientos en una variedad de situaciones. Para cada elemento, indica cómo de bien te identificas eligiendo el número correspondiente en una escala del 1 al 7.

**1= No me identifica en absoluto**

**7= Me identifica muy bien**

	1	2	3	4	5	6	7
A menudo tengo sentimientos tiernos y preocupados por la gente menos afortunada que yo". (CE)							
A veces me cuesta ver las cosas desde otro punto de vista. (PT) (-)							
A veces no siento pena por la gente que está teniendo problemas. (EC) (-)							
En situaciones de emergencia, me siento aprensivo/a y siento malestar. (PD)							
Intento ver los puntos de vista de todo el mundo en una discusión antes de tomar una decisión. (PT)							
Cuando veo que se aprovechan de antes, me siento un poco protector/a hacia esas personas. (EC)							
A veces me siento impotente cuando estoy en medio de una situación muy emocional. (PD)							
A veces intento entender a mis estudiantes mejor imaginándome las cosas desde su perspectiva. (PT)							
Cuando veo que alguien siente dolor, intento mantener la calma. (PD) (-)							
Las desgracias del resto no suelen molestarme mucho. (EC) (-)							
Si tengo claro que tengo razón en algo, no pierdo mucho tiempo escuchando argumentos del resto. (PT) (-)							
Estar en una situación tensa emocionalmente me da miedo. (PD)							
Cuando veo que se trata a alguien injustamente, no suelo sentir mucha pena. (EC) (-)							
Suelo ser efectivo/a cuando tengo que lidiar con emergencias. (PD) (-)							
A menudo me conmueven las cosas que veo pasar. (EC)							
Creo que hay dos caras de la misma moneda e intento ver las dos. (PT)							
Me describiría como una persona de corazón bastante blando. (EC)							
Tiendo a perder el control durante emergencias. (PD)							
Cuando estoy enfadad/a con alguien, suelo intentar ponerme en sus zapatos por un tiempo. (PT)							



Cuando veo que alguien necesita desesperadamente ayuda en una emergencia, me derrumbo. (PD)							
Antes de criticar a alguien, me intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar. (PT)							

**2. Escenario 1 - Estudiante se conecta en remoto a la clase y abuso verbal de la madre**

Las siguientes afirmaciones indagan sobre tus conocimientos, actitud y preparación para involucrar a estudiantes a distancia en las actividades de enseñanza, como parte de una clase mixta. En este caso, considera cómo apoyarías a un estudiante online, cuando el resto de estudiantes están presentes en el aula.

Para cada afirmación, indica en qué medida estás de acuerdo con la afirmación, o en qué medida sientes preparación o apoyo en función de cada afirmación.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cuánta preparación sientes para apoyar a estudiantes que se incorporan a una clase en remoto?							
¿Cuánto apoyo sientes para gestionar los problemas de privacidad cuando un estudiante se incorpora a una clase en remoto desde casa?							
¿Cuánta preparación sientes para proporcionar una experiencia de aprendizaje activa para estudiantes que aprenden en remoto?							
¿En qué medida eres consciente de los retos que estudiantes que aprenden en remoto pueden enfrentar al participar a distancia cuando el resto de la clase está presente en el aula?							
¿Cuánta preparación tienes para gestionar problemas de conexión con estudiantes en remoto?							
¿Cuánta preparación tienes para proteger la privacidad de estudiantes que están siendo observados en su propia casa?							
¿Cómo de importante es para ti que si estudiantes se incorporan a una clase en remoto, se aseguren de que su cámara está siempre encendida?							
¿Cuánta confianza tienes en el establecimiento de reglas para que estudiantes participen en clases en remoto?							

¿Cómo de preparado/a estás para gestionar una mezcla de estudiantes presenciales y estudiantes a distancia en la misma lección?							
¿Cómo de preparado/a te sientes si tienes que enfrentar desafíos imprevistos en tu práctica docente cuando el alumnado se incorpora a las clases a distancia? (SE)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para hacer frente a una problemática en la que tu alumno o alumna conectado a distancia está teniendo un problema con algún miembro de su familia durante tu clase? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiantes que sufre acoso en su propia casa? (SR)							
¿Cómo de preparado/a estás para abordar los casos de acoso o abuso familiares que salen a la luz a través de los estudiantes que se incorporan a las clases a distancia? (SR)							

### 3. Escenario 2 - Actitudes ante la educación inclusiva

Las siguientes afirmaciones indagan sobre tus conocimientos y actitudes hacia la provisión de una educación inclusiva y accesible para estudiantes con necesidades adicionales.

Para cada afirmación, indica en qué medida estás de acuerdo con la afirmación, o en qué medida te sientes preparado o apoyado en base a cada afirmación.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
En qué medida has sentido apoyo al reincorporar a los alumnos al aula después de los cierres por COVID?(I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para enseñar eficazmente a los estudiantes con posible angustia psicológica causada por una situación como una pandemia?"(I&A)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para integrar a los estudiantes con malestar psicológico o angustia en un entorno de aula ordinaria? (I&A)							
¿Cómo de preparado/a estás para aplicar enfoques de aprendizaje colaborativo en un aula que incluya alumnado con problemas psicológicos? (DM)							



¿En qué medida confías en introducir actividades en equipo entre los estudiantes que se enfrentan a dificultades en su vida cotidiana? (DM)							
¿En qué medida te sientes preparado/a para abordar a los estudiantes que experimentan maltratos por un enfoque pedagógico? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para cambiar tus estrategias de enseñanza cuando un alumno o alumna muestra malestar psicológico en tu clase? (DM)							
¿En qué medida te sientes apoyado/a para tratar a los estudiantes con problemas psicológicos en tu aula? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para enfrentar los problemas en tu clase causados por estudiantes que experimentan angustia psicológica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a estás para hacer frente a la excusa psicológica de un alumno o alumnado en tu aula? (SR)							
¿En qué medida te sientes apoyado para plantear tus preocupaciones sobre los estudiantes que están sufriendo angustia psicológica en tu aula? (SR)							
¿En qué medida estás preparado/a para apoyar a un estudiante que experimenta angustia psicológica en tu aula? (SR)							
¿En qué medida te sientes cómodo/a enseñando a estudiantes que experimentan regularmente malestar psicológico? (SR)							

#### 4. Escenario 3 - Actitudes ante la inteligencia cultural en la enseñanza

Las siguientes afirmaciones son sobre tu conocimiento acerca de cuál crees que es la mejor manera de integrar a un estudiante de diferente contexto cultural, incluso una persona refugiada, en tu aula.

Para cada afirmación, por favor indica cómo de de acuerdo estás con la afirmación o cómo de preparado/a te sientes respecto a esa afirmación.

**1= Completamente en desacuerdo**

**7= Completamente de acuerdo**

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cómo de preparado/a te sientes para apoyar a los y las estudiantes de diferentes culturas en tu aula? (I&A)							

¿Cómo de preparado/a te sientes para enseñar a estudiantes no nativos en tu aula? (I&A)							
¿En qué medida conoces el origen cultural del alumnado de tu clase? (I&A)							
¿En qué medida te sientes apoyado/a para enseñar eficazmente en un entorno culturalmente diverso? (I&A)							
¿Eres consciente de los retos que experimentan los estudiantes refugiados? (I&A)							
¿Hasta qué punto eres consciente de la necesidad que supone cambiar tu estilo de enseñanza para responder a las diversas necesidades de los estudiantes? (DM)							
¿En qué medida estás preparado/a para incluir métodos y técnicas de enseñanza que apoyen la inclusión de los estudiantes refugiados en tu clase? (DM)							
¿Cómo estás de preparadoYa para manejar circunstancias imprevistas en tu enseñanza práctica? (SE)							
¿Cómo de preparado/a te sientes para recibir a un o una estudiante refugiada durante el trimestre? (SE)							
¿En qué medida te sientes seguro/a de poder apoyar a un estudiante refugiado en tu clase? (SR)							
¿Cómo de estresado te sentirías si tuvieras un alumno en tu clase que no hablara el mismo idioma que tú? (SR)							
¿Cómo de preparado estás para apoyar a un estudiante que haya experimentado un trauma?							



***Por favor, comenta sobre el impacto que sientes que el entrenamiento de realidad virtual y los escenarios experimentados tuvieron en ti:***

**Experiencia general**

En este contexto, menciona algo que te haya impresionado, positivo o negativo, o algo que te gustaría mejorar..

Comentarios adicionales que desea hacer sobre su experiencia.